Planes y Actividades de Formación del Personal de las Obras Educativas

Informe Descriptivo de la Situación

Papel de Trabajo para la Asamblea de Educación S.J. 2010

Abril 22, 2010

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN 2

I. VISIÓN GENERAL 5

1. Las Obras Educativas de la Provincia 5
2. Población atendida 6
3. El Personal de las Obras Educativas 9
4. Los Planes y Actividades de Formación del Personal 11

II. CARACTERÍSTICAS DE LOS PLANES DE FORMACIÓN 15

1. Propósitos de la Formación 15
2. Temas de la Formación 18
3. Destinatarios de los Planes de Formación 19
4. Administración de los Planes de Formación 20

III. CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN 23

1. Propósitos de las Actividades 23
2. Temas de la Formación 25
3. Destinatarios de las Actividades de Formación 27
4. Administración de las Actividades de Formación 28

IV. COBERTURA DE LOS PLANES Y ACTIVIDADES 30

1. Participantes en los Planes de Formación 30
2. Participantes en las Actividades de Formación 31
3. La Atención en la Formación Humano-Cristiana 33

V. OTRAS OFERTAS Y PROCESOS DE FORMACIÓN 34

VI. CONCLUSIONES 38

ANEXO: Reseñas de los Planes y Actividades de Formación del Personal en las Obras Educativas y otras Obras Vinculadas (Información analizada en el estudio) – Documento en archivo separado.

INTRODUCCIÓN

El tema de la necesidad de **profundizar en la formación del personal** de las obras educativas de la S.J., de un modo u otro, viene apareciendo en las conclusiones y recomendaciones de las Asambleas del área, desde el 2005, en relación a las distintas materias tratadas. Se precisa pasar de la simple apreciación de una necesidad, para ahondar en las características y destinatarios de **lo que hacen las obras** en materia de formación de su personal, con miras a la **formulación de planes** y **acuerdos de articulación** con **propósitos** consensuados y clara **orientación** de acciones para su logro.

Los distintos objetivos de la **Puesta al Día del Plan Apostólico de la Provincia de Venezuela (PAPV) 2009-2014** demandan estrategias de **formación con una orientación específica** en todas las obras, a todos los niveles y respecto a cada conjunto de actores: jesuitas, miembros del personal colaboradores y amigos cercanos, los destinatarios de las obras y todos aquellos grupos sociales en los que se quiere propiciar los cambios propuestos en dicho documento. El Área de Educación de la Provincia no escapa a esta demanda, y con mayor exigencia, habida cuenta de la naturaleza y fines de las obras que la conforman.

El PAPV y, por ende, el conjunto de obras que promueve la Provincia en dicho marco, tienen un claro sustento en la misión de la Compañía de Jesús: en breve, **el servicio de la fe y la promoción de la justicia**. De esta misión se deriva la orientación específica que debe tener todo esfuerzo formativo que realicen las obras del Área de Educación, sea para la formación de su personal y colaboradores (directivos, profesionales, administrativos, obreros, voluntarios) o de los niños, jóvenes, adultos y público en general, en cuya educación, concienciación y transformación se siembran semillas para hacer realidad las opciones del Plan. Se trata de una formación orientada a la constitución de **sujetos comprometidos desde la fe,** a partir de la **espiritualidad ignaciana,** para que, como se afirma en la Cuarta Opción de la Puesta al Día del PAPV: “sean protagonistas de la nueva evangelización, la promoción humana y la cultura cristiana”.

En el Área de Educación estamos obligados a mantener y profundizar la **calidad educativa** desde la realización y fortalecimiento del sentido de la **identidad y misión** de cada obra, y no sólo desde las visiones pedagógicas, curriculares, socio-políticas y gerenciales en boga. Enseñamos y formamos a los demás desde lo que sabemos, hacemos, sentimos y somos, desde nuestros valores, creencias y visión del mundo, desde las capacidades humanas y profesionales que hemos podido desarrollar. Tanto el perfil de los alumnos que se busca formar en las obras educativas, como las tareas que las mismas asumen en respuesta a su identidad y misión apostólica, requieren de su personal un perfil de formación y capacidades en consonancia. Es un perfil que por lo específico del **carisma ignaciano** de las obras que promueve la S.J. y sus **propuestas educativas integrales**, hay que alentar y desarrollar en todo su personal, desde la **formación** y el **acompañamiento.**

Atendiendo la petición originada en la Asamblea de Educación del 2009 y teniendo los elementos anteriores como marco, en CERPE nos hemos dado a la tarea de **recolectar y analizar información** relativa a los **planes y actividades** que, durante el año escolar 2009-2010, ejecutan las obras educativas para la formación de su personal, así como también los de otras obras que las apoyan o complementan su acción. El presente Informe da cuenta de los resultados de la tarea encomendada.

En el análisis de la información obtenida de las obras se ha buscado identificar, en cada uno de los planes y actividades, los énfasis de la acción respecto a las **dimensiones formativas** que apreciamos se desprenden de las **opciones y objetivos** del PAPV.

En particular, el análisis se ha focalizado en la dimensión de la **formación humano-cristiana** en cuanto propósito y/o tema trabajado en los planes y actividades de formación en las distintas obras, incluyendo las destinadas al personal que trabaja la **pastoral**. Vinculado a esta dimensión, está el tratamiento de la **identidad/misión** y las **propuesta(s) institucional(es)** como materias específicas o de fondo en planes y actividades de inducción de nuevo personal, y en la formación del personal en general, en las propuestas pedagógico-curriculares de las obras.

En el caso de las obras educativas, la dimensión de la **formación pedagógica/didáctica** es clave para asegurar que en efecto se logren los resultados educativos deseados; de allí que también su análisis se ha privilegiado en este estudio. Igualmente es importante la dimensión de la **formación gerencial** de los equipos directivos y también en ello se focalizó.

La última dimensión identificada es la **formación socio-política** (incluyendo aquí lo **cultural),** que constituye complemento esencial del perfil de formación de nuestro personal, no sólo para la educación del alumnado de las obras, sino también para el desarrollo de la acción social comunitaria y la acción pública que las mismas realizan en el cumplimiento de su misión apostólica.

Al analizar la información, se ha buscado identificar en cuáles obras y a través de qué planes y actividades se promueve en forma explícita una **formación "ignaciana"** en las dimensiones humano-cristiana (la **espiritualidad**), la pedagógica (el **Paradigma Pedagógico Ignaciano** –PPI) y en la formación gerencial y para el ejercicio de liderazgo ciudadano, en lo social y político, a favor de los más pobres, excluidos y desprotegidos (el "**Liderazgo Ignaciano**").

Además, se ha tratado de caracterizar a los **destinatarios** de los planes y actividades de formación, cuantificar en lo posible su **cobertura** y describir algunos aspectos de su **administración**.

El presente Informe recoge los resultados de los análisis cuali-cuantitativos realizados a partir de las reseñas de los planes y los registros de actividades. Está estructurado en seis capítulos y un anexo. El **Capítulo I** sirve de marco introductorio. En él se ofrece una **Visión General** del conjunto de las obras que conforman el Área de Educación y las obras de otras áreas que contribuyen a la formación de nuestro personal. Luego se presenta información estadística con consideraciones de análisis sobre la población que atienden las obras educativas y su personal, incluyendo detalle sobre el grupo de los jesuitas asignado a ellas. Este capítulo finaliza con una sección en la que se describe la información recibida y sus limitaciones.

El **Capítulo II** contiene los resultados del análisis cuali-cuantitativo de las **"Características de los Planes de Formación"**: los propósitos según las dimensiones tratadas, los temas trabajados, los destinatarios y aspectos de la administración de los planes. El **Capítulo III: "Características de las Actividades de Formación"** tiene, respecto a este tipo de acciones, una estructura similar.

En el **Capítulo IV** se trata sobre la **Cobertura de los Planes y Actividades**. Se da cuenta del número de participantes registrados y se realiza un ejercicio estimativo de la probable cobertura total, con detalle en los planes y actividades que se orientan a la formación humano-cristiana

En el **Capítulo V: "Otras Ofertas y Procesos de Formación"** se trata sobre programas del Área de Educación de la Provincia y en instituciones vinculadas, no reflejados en el estudio por cuanto no son directamente gestionados por los responsables de la formación del personal de las obras consultadas. También se hace referencia a los procesos de formación del Ministerio de Educación que tienen como destinatarios a personal de las escuelas y colegios.

Y en el **Capítulo VI** se presenta a modo de **"Conclusiones"** una síntesis de los principales resultados y observaciones que contiene el Informe.

El Informe se acompaña de un **Anexo** con las reseñas de los planes y actividades de formación objeto del presente estudio. Se invita al lector a consultarlo en caso de precisar mayor detalle sobre algún determinado plan, actividad o lo que hace una obra en particular. Al final del Anexo se encuentra un directorio con los datos de las personas responsables o que son contacto para la formación del personal en las distintas obras.

Se pide una **lectura reflexiva y crítica de este Informe**. Es un papel de trabajo que servirá de apoyo y referencia en la Asamblea de Educación de la Provincia. **Debe ser leído previamente**.

En la Asamblea, luego de una breve presentación de lo fundamental de este Informe, se dará paso a tres **exposiciones de experiencias institucionales**, en las cuales se tocará mayor detalle sobre la concepción, estrategias de la formación, fortalezas, debilidades y aprendizajes de algunos planes gestionados por la ACSI, Fe y Alegría y la UCAB. De seguida se trabajará en grupos para compartir impresiones y reflexionar en torno a preguntas que se informarán en su momento.

En preparación de la Asamblea, con la lectura previa de este Informe **se invita a reflexionar**, viendo la realidad de su obra y con la referencia del conjunto, en torno a cuestiones como las siguientes:

1. ¿Estamos haciendo todo lo que necesitaríamos hacer para la formación de personal en nuestra obra?
   a. ¿Qué grupos del personal estamos privilegiando? ¿Qué grupos estamos descuidando? ¿Estamos llegando a todos los que deberíamos llegar en cada grupo?
   b. ¿Qué dimensiones de la formación estamos privilegiando? ¿Cuáles estamos descuidando?
   c. ¿Cultivamos/formamos suficientemente el sentido de Identidad/Misión de la obra en nuestro personal? ¿Cómo lo hacemos? ¿Son pertinentes los planes y actividades de formación que tiene la obra, para fortalecer la identificación del personal con la misión institucional? ¿Se ha estudiado/reflexionado sobre su impacto?
   d. ¿Cómo estamos trabajando la formación-humano cristiana? ¿Son adecuadas y suficientes las actividades y/o planes que tenemos?
   e. ¿Cómo vivimos y fomentamos la espiritualidad ignaciana en la obra?
2. ¿Qué más deberíamos hacer o hacer de otro modo para profundizar/mejorar la formación de nuestro personal? ¿Qué nos limita? ¿Qué asistencia se necesitaría de otras obras?
3. ¿Qué planes (programas) o actividades de otras instituciones podrían servir de referencia en la revisión y/o ampliación de lo que hacemos?

En esta reflexión **tengamos presente**, muy en particular, el desafío que implica **el Objetivo 7 de la Puesta al Día del PAPV**:

> ***"Fortalecer la identificación de colaboradores y del personal de nuestras obras con la misión, el modo de proceder, los valores y la espiritualidad que acompaña nuestra propuesta apostólica".***

Finalmente, **se agradece a todas las obras consultadas el aporte recibido para la realización de este estudio**. Como se dijo antes, es un informe abierto a modificaciones y que se espera cerrar luego de la Asamblea. De modo que toda información adicional, críticas y propuestas para mejorarlo serán bienvenidas y apreciadas.

I. VISIÓN GENERAL

1. Las Obras Educativas de la Provincia

El **Área de Educación** de la Compañía de Jesús en Venezuela está integrado por **14 obras,** extendidas por toda la geografía del país, que atienden los distintos niveles de la educación formal escolarizada, desde la inicial hasta la educación superior de postgrado, y en la modalidad de educación a distancia (radiofónica y virtual), así como también programas de educación alternativa y de complemento a la educación regular, de "educomunicación" y de educación no formal, de investigación, de producción y distribución de textos académicos y recursos educativos. Además, desde las obras del área se impulsa una variedad de proyectos y acciones con incidencia educativa, orientados al desarrollo comunitario y al trabajo pastoral en sus zonas de influencia.

Las obras que el Catálogo de la Provincia registra en esta área son las siguientes:

- El Centro de Reflexión y Planificación Educativa (**CERPE**)
- Los 4 colegios que conforman la Asociación de Colegios Societatis Iesu (ACSI): **San Ignacio**, **Instituto Técnico Jesús Obrero** (Escuela Básica e Instituto Técnico Medio), **Gonzaga** y **Loyola-Gumilla**.
- Los 2 colegios de internado: **San Javier del Valle** y **San Ignacio del Masparro**, adscritos a Fe y Alegría, los cuales preservan su estatus de obras con acompañamiento directo de la Compañía de Jesús.
- **Fe y Alegría**, una red de 162 escuelas y 99 centros de capacitación laboral, 6 centros de educación superior, un instituto de formación e investigación (Padre Joaquín) y un instituto radiofónico (IRFA) con una red de 21 emisoras y 299 centros de atención al estudiantado.
- La **Universidad Católica Andrés Bello** con sedes en Caracas, Los Teques, Guayana y Coro.
- La **Universidad Católica del Táchira**, institución cuyo rectorado y orientación están encomendados a la Compañía.
- La **Universidad Indígena de Venezuela**, con sedes en Tauca (Edo. Bolívar y Yarapito (Edo. Apure).
- La obra educativa de **OSCASI**, con 4 escuelas alternativas y un preescolar.
- El **Hogar Virgen de los Dolores**, con 5 casas-hogares y un campamento.
- La **Distribuidora Estudios**: una editorial de textos escolares con 2 librerías especializadas en Educación, Filosofía, Espiritualidad y Teología.

Entre el Área de Educación y varias obras de las áreas de **Pastoral y Social** existen relaciones estrechas de trabajo, motivo por el cual participan en las Asambleas de Educación de la Provincia y se consideran "**obras vinculadas**". Sus planes y actividades de formación, en lo que respecta al personal de las obras, también se incluyen en el presente estudio.

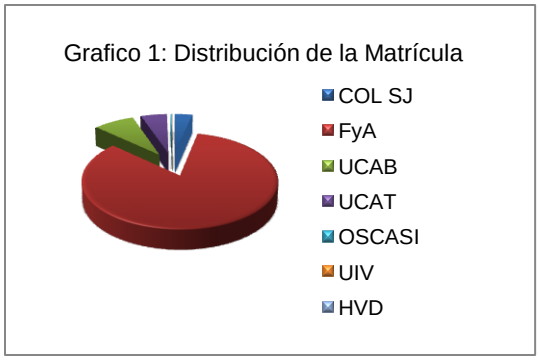
- El **Movimiento Juvenil Huellas** que lleva un importante trabajo de formación y pastoral en el Colegio Gonzaga y en 47 escuelas Fe y Alegría con sus alumnos y personal docente.
- El **Centro de Espiritualidad y Pastoral (CEP),** que trabaja aunadamente con CERPE en

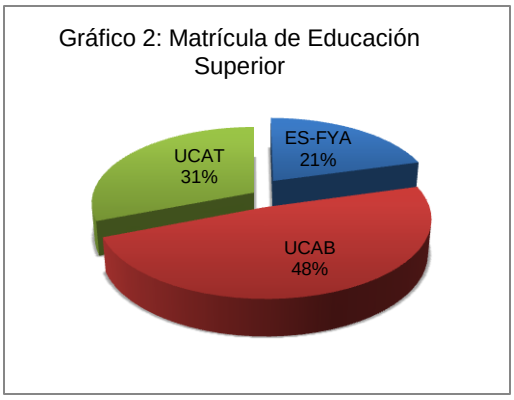
acciones orientadas a la formación humano-cristiana del personal de los colegios ACSI y con otras obras educativas en acciones de espiritualidad y pastoral.

- El **Centro Gumilla,** cuyo aporte en la formación socio-política de nuestros directivos y docentes ha sido significativo.
- **Causa Amerindia KIWXI (CAK),** impulsora de la Universidad Indígena de Venezuela y de acciones sociales a favor de la población indígena.
- El **Servicio Jesuita a Refugiados**, con el que también hay relaciones de colaboración.

2. Población atendida

A través de las obras del Área de Educación se atiende una matrícula de 193.245 alumnos en **programas de educación formal**, de los cuales 6.424 (3,3%) corresponden a los 6 colegios S.J., 161.463 (83,6 %) cursan en centros de Fe y Alegría, 15.109 son estudiantes de pregrado y postgrado de la UCAB (7,8%) y 9.636 de la UCAT (5%), 80 cursan estudios en la Universidad Indígena de Venezuela (0,04%), 450 son atendidos en centros de OSCASI (0,2%) y 83 (0,04%) en las casas del Hogar Virgen de los Dolores. En el Cuadro nº 1, al final de esta sección, se presentan los datos detallados de la matrícula de los colegios S.J. y de los centros de Fe y Alegría según tipos de programas y, en el caso de las escuelas, por zonas geográficas.





En conjunto, el 84 % de la matrícula corresponde a cursantes de los niveles de educación inicial, de primaria y de media (161.978 alumnos) y 16 % del nivel superior (31.245 alumnos).

La UCAB concentra cerca de la mitad de los matriculados en educación superior. Le sigue la UCAT con un 31% y con una proporción del 21% los 6 centros de educación superior de Fe y Alegría (6.442 alumnos en programas de Técnico Superior y de Licenciatura en Educación, esta carrera en convenio con la Universidad Simón Rodríguez).

En **otros programas de educación complementaria, alternativa y no formal, formación de personal y de promoción y desarrollo comunitario**, Fe y Alegría registra anualmente alrededor de unos 240.000 participantes. Estas acciones, por lo general, se realizan desde los mismos centros educativos en cumplimiento de su misión en respuesta a necesidades de sus propias comunidades y más amplias en las poblaciones donde se insertan. Por ejemplo, en los institutos universitarios de Fe y Alegría, además de los cursantes de las carreras, para el año 2009 se reporta la atención de 34.556 jóvenes y adultos en otras acciones educativas y se estima un adicional de 5.000 personas en actividades del Centro de Profesionalización en distintas ciudades del país.

Las universidades católicas, además de la educación de pre y postgrado, desarrollan cursos de

educación continua y programas de diplomado para la actualización y ampliación de estudios profesionales, así como una diversidad de acciones de proyección social y voluntariado con implicaciones educativas. Igualmente, desde los colegios S.J. se tienen actividades formativas con las sociedades de padres y representantes y otras de proyección educativa a través de la labor social que realizan los estudiantes.

Y así con las otras obras educativas: OSCASI busca involucrar a las familias y vecinos en las actividades de sus centros y con ello promover mejor calidad de vida; el Hogar Virgen de los Dolores, además del apoyo formativo y de asistencia integral que brinda a sus internos, se proyecta hacia sus familias, y trabaja con las comunidades en la zona donde tienen el campamento en talleres, diagnósticos participativos y creando espacios celebrativos de encuentro y recreación; y la Universidad Indígena de Venezuela, en integración con Causa Amerindia Kiwxi, promueve un concepto educativo novedoso que integra a las comunidades indígenas en la gestión de las acciones que desarrolla, ampliando su radio de incidencia social.

Las obras vinculadas contribuyen a potenciar la acción de las obras educativas y suman a las del Área de Educación de la Provincia como ya se explicó. Mención especial en este apartado se debe hacer del **Movimiento Juvenil Huellas**, que contribuye a la "formación en valores, la profundización de la fe y la promoción del liderazgo comprometido con la lucha por la justicia social en espacios escolares y en comunidades populares". Actualmente Huellas atiende a 7.200 jóvenes, de los cuales 6.416 cursan en 47 escuelas de Fe y Alegría y 200 en el Colegio Gonzaga. Para la atención de estos jóvenes, Huellas desarrolla una estrategia de captación y formación de miembros del personal docente de los centros, en roles de asesores y acompañantes. Actualmente, en nuestros colegios, hay 313 docentes que participan activamente en los procesos de Huellas.

Si se pudiera contabilizar el número de personas a las que, **hoy día**, la Compañía de Jesús en Venezuela llega de modo directo con sus obras educativas, posiblemente sobrepasaría la cifra del **medio millón de atendidos**. Esto sin considerar la influencia indirecta en los grupos familiares.

Estos números reflejan la **realidad de un compromiso apostólico** de la Compañía de Jesús con Venezuela, una historia de realizaciones y un futuro que sigue siendo cada vez más retador, incluso para las obras que se pudieran considerar "consolidadas". Es que las instituciones educativas se rehacen día a día, con el paso de nuevas cohortes de alumnos, la constante renovación del personal y los continuos cambios y exigencias de sus contextos. La calidad educativa es un horizonte que siempre se desplaza. Y los avances dependen en mucho de la visión, formación y compromiso del personal de las obras educativas, en especial de los cuadros directivos y docentes.

Además de otros retos que se puedan derivar de la realidad de la S.J. en la Provincia de Venezuela y de su Plan Apostólico, el reto de la formación del personal de las obras educativas (y ciertamente de todas las obras en las demás áreas de la Provincia) es de naturaleza recurrente y permanente. No es un reto puntual que se acomete de una vez y por todas. Es tarea de nunca acabar. Por eso cada una de las obras educativas de la Provincia, en forma cíclica, con mayor o menor esfuerzo según circunstancias y necesidades, han venido emprendiendo y experimentando diversos programas y estrategias formativas.

El presente estudio es de **corte transversal**: describe los planes y actividades de formación del personal que durante el **año escolar 2009-2010** se están ejecutando en las distintas obras; no da cuenta de lo realizado en el pasado. Pero antes de entrar en la descripción de lo que hacen las obras para la formación de su personal, consideremos otras estadísticas que refleja el Cuadro nº 1.

Cuadro N° 1

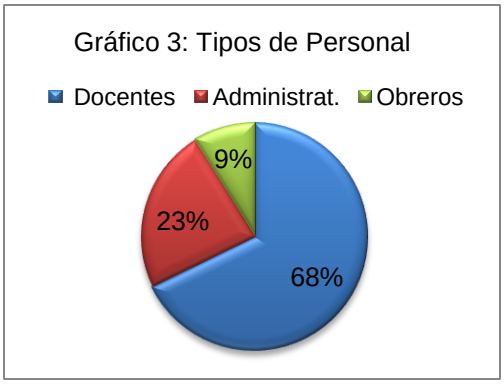
Estadísticas del Alumnado y el Personal de las Obras Educativas de la Provincia

OBRAS	Alumnado	Personal de las Obras				Nº de S.J.
		Total	Docente	Adm.	Obrero	
TOTALES PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN	*193.245*	*16.927*	*11.475*	*3.975*	*1.477*	*48*
CERPE Y COLEGIOS S.J.	**6.424**	**686**	**493**	**83**	**110**	**22**
1. CERPE		10	6	3	1	2
2. Colegio San Ignacio	1.927	218	165	15	38	4
3. Instituto Técnico Jesús Obrero	692	77	61	8	8	-
- E.B. Instituto Técnico Jesús Obrero	395	43	34	4	5	2
4. Colegio Gonzaga	1.211	93	68	5	20	3
5. Colegio Loyola-Gumilla	1.493	124	97	11	16	2
6. U.E. San Javier del Valle (Fe y Alegría) *	401	71	34	32	5	4
7. U.E. San Ignacio del Masparro (Fe y Alegría) *	305	50	28	5	17	5
8. FE Y ALEGRÍA	**161.463**	**13.415**	**8.911**	**3.302**	**1.202**	**6**
8. 1. Oficina Nacional		**28**	**3**	**22**	**3**	**2**
8.2. Dirección Nacional de Escuelas	**122.014**	**10.188**	**8.087**	**1.000**	**1.101**	**2**
Oficina de la Dirección		12	8	3	1	-
Zona Andes (13 centros)	*3.786*	*452*	*345*	*48*	*59*	*1*
Zona Caracas (35 centros)	*25.824*	*2.837*	*2.564*	*132*	*141*	
Zona Central (23 centros)	*18.040*	*1.351*	*1.010*	*163*	*178*	
Zona Guayana (32 centros)	*20.361*	*1.136*	*821*	*142*	*173*	
Zona Lara-Llanos (21 centros)	*13.472*	*1.134*	*807*	*152*	*175*	-
Zona Oriente (18 centros)	*15.597*	*1.137*	*893*	*114*	*130*	*1*
Zona Zulia (20 centros)	*12.913*	*1.018*	*781*	*105*	*132*	
CECAL (99 centros)	*11.315*	*1.111*	*858*	*141*	*112*	
8.3. Dirección Nacional de Educación Superior	**6.442**	**721**	**617**	**47**	**57**	**2**
Oficina de la Dirección	-	*6*	*2*	*3*	*1*	-
I.U. Jesús Obrero - Catia	*1.605*	*179*	*161*	*7*	*11*	*2*
I.U. Jesús Obrero – Petare	*127*	*39*	*31*	*3*	*5*	-
I.U. Jesús Obrero – Barquisimeto	*1.494*	*153*	*128*	*13*	*12*	-
I.U. Jesús Obrero – Guanarito	*137*	*40*	*22*	*4*	*14*	-
I.U. San Francisco	*1.837*	*199*	*177*	*10*	*12*	-
Centro de Profesionalización (CPFA)	*1.242*	*105*	*96*	*7*	*2*	-
8.4. Centro de Formación e Investigación P. Joaquín	-	**17**	**14**	**1**	**2**	**-**
8.5. Instituto Radiofónico Fe y Alegría (IRFA)	**33.007**	**2.461**	**190**	**2.232**	**39**	**-**
9. UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO	**15.109**	**2.072**	**1.528**	**461**	**83**	**12**
9.1. Sede Caracas	12.190	1.634	1.193	363	78	10
9.2. Sede Guayana	2.305	397	294	98	5	2
9.3. Sede Coro	614	41	41	-	-	-
10. UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA	**9.636**	**618**	**464**	**96**	**58**	**5**
11. UNIVERSIDAD INDÍGENA DE VENEZUELA	**80**	**15**	**8**	**5**	**2**	**1**
12. OSCASI -ESCUELAS	**450**	**71**	**50**	**11**	**10**	**-**
13. HOGAR VIRGEN DE LOS DOLORES	**83**	**36**	**21**	**7**	**8**	**1**
14. DISTRIBUIDORA ESTUDIOS		**14**	**-**	**10**	**4**	**1**

Fuente: Datos suministrados por las instituciones para el año escolar 2009-2010, menos Fe y Alegría Escuelas, P. Joaquín e IRFA que son del año 2008-2009. Nota: los datos de matrícula y personal de San Javier del Valle y San Ignacio del Masparro no se contabilizan en los de Fe y Alegría Escuelas a los fines de esta estadística.

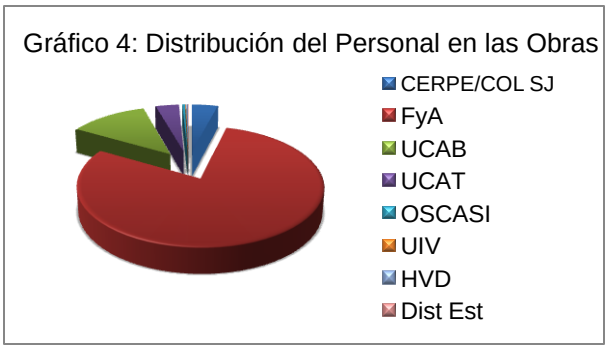
3. El Personal de las Obras Educativas

En la Puesta al Día del Plan Apostólico de la Provincia S.J. de Venezuela se plantean objetivos que implican dar mayor impulso a la formación del personal de las obras. En el caso del Área de Educación ¿**de cuántos estamos hablando, quiénes son y dónde trabajan**? La visión de las cifras permitirá una mejor valoración del esfuerzo que están realizando las obras y puede dar pistas para el mejor dimensionamiento de la tarea por delante.



En las 14 obras del Área de Educación trabajan 16.927 personas, de los cuales 11.475 (68%) se encuentran en la categoría de **docentes** (incluye a los directivos y profesionales que contribuyen en procesos formativos), 3.975 son **administrativos** (23%) y 1.477 **obreros** (9%).

De ellos, 686 trabajan en el grupo CERPE y colegios S.J. (4,1%), 13.415 en Fe y Alegría (79,3%), 2.072 en la UCAB (12,2%), 618 en la UCAT (3,7%), 15 en la Universidad Indígena (0,1%), 71 en los centros educativos de OSCASI (0,4%), 36 para el Hogar Virgen de Los Dolores (0,2%) y 14 (0,1%) en la Distribuidora Estudios.



La repartición del personal entre las obras es bastante similar a la de la matrícula, aunque con porcentajes mayores en la UCAB y los colegios S.J.; y menores en Fe y Alegría y en la UCAT.

En educación superior trabaja 20% del personal (3.426) y 80% en centros de educación inicial, primaria y media (13.501). Los datos de universidades no incluyen a los profesores de postgrado con contratos temporales.

Del personal, **60 son jesuitas** (número ajustado por repetidos) asignados a funciones directivas, docentes, pastorales, administración o apoyo en las obras educativas (el **0,35%**). No todos tienen compromiso de tiempo completo, ya que un número importante de ellos comparten dedicación con obras de otras áreas de la Provincia. El total incluye a los jesuitas jubilados que siguen asignados al Área de Educación prestando colaboración, generalmente con carga reducida.

En el grupo de CERPE y colegios S.J., trabajan 27 jesuitas, de ellos 8 están en las escuelas internados San Javier del Valle y San Ignacio del Masparro. Otros 28 está en las universidades (23 en la UCAB –incluyendo el ITER- y 5 en la UCAT). Para el conjunto de Fe y Alegría (excluyendo las escuelas mencionadas) están asignados solamente 8 jesuitas, 2 de ellos a nivel de la Oficina Nacional y los otros 6 compartiendo con otras funciones en las zonas. La lista detallada de los jesuitas por obras educativas se ofrece en el Cuadro nº 2.

En su casi totalidad el personal de las obras educativas es **laico**, aunque en instituciones como Fe y Alegría trabajan algunos miembros de otras congregaciones religiosas, mayormente femeninas, que comparten la identidad y misión de la obra desde su Ideario. Esta realidad revela que la S.J. ha sembrado **vocaciones de servicio**, ya que no se aprecian signos de decaimiento en la expansión del área de Educación de la Provincia. Las obras se siguen llevando adelante, aunque disminuyen los efectivos jesuitas en ellas. Pero, ¿se ha afectado la identidad, visión/misión de las obras?

Cuadro N° 2

Jesuitas que trabajan en Obras Educativas

OBRAS	Nombres	Nº de S.J.
TOTALES		***60***
CERPE Y COLEGIOS S.J.		**27**
CERPE	Jesús Orbegozo, Alejandro Goñi (*), Gustavo Albarrán (*)	3
Colegio San Ignacio	Juan Izaguirre, Pedro Galdos, Erardo Hernández, Lorenzo Mendoza, Alberto García Pascual, José Fidel Torres (*)	6
Instituto Técnico Jesús Obrero	José Ramón Aguirre (*), Jorge Martínez, Ángel Martínez, Francisco Javier Remírez (*)	4
Colegio Gonzaga	Miguel Ángel Mora, José María Aguirre, Benito Azcune, Daniel Figuera	4
Colegio Loyola-Gumilla	José Luis Martínez, Dionisio La Huerta	2
U.E. San Javier del Valle	Rafael Garrido, Gerardo Rosale, Martín Díaz de Cerio, Roberth Urdaneta	4
U.E. San Ignacio del Masparro	Francisco Javier Castellanos, José Agustín Letamendía, Alberto Micheo, José A. Sierra	4
FE Y ALEGRÍA		**8**
Oficina Nacional	Manuel Aristorena, José Gregorio Terán	2
Zona Guayana	Sabino Eizaguirre	1
Zona Oriente	Edgard Rodríguez, Luis Alberto Leal	2
Zona Zulia	Williams Gonzalez	1
I.U. Jesús Obrero - Catia	Alex Salom (*), José Ramón Aguirre (*)	2
UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO		**23**
Sede Caracas (10 S.J. miembros del personal (**) y 9 en condición de colaboradores, incluyendo asignados en el Catálogo de Provincia a la UCAB, jubilados y otros SJ que ejercen docencia en el ITER o en postgrado)	Luis Ugalde (**), Rafael Baquedano (**), José Del Rey (**), Eduardo Soto (**), José Fidel Torres (**) (*), Jesús María Aguirre (**), Julio Velilla (**), Francisco José Virtuoso (**), Ignacio Castillo (**) ITER, Pedro Trigo (**) ITER, Luis De Diego, Jesús Olza, José Ignacio Rey, Gustavo Sucre, José Ignacio Urquijo, José Manuel Ríos, Numa Molina, Alex Salom (*), Alejandro Goñi (*), José Martínez de Toda. Gustavo Albarrán (*)	21
Sede Guayana	Francisco Javier Duplá, Oscar Buróz	2
UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA	Arturo Sosa, Jesús Gazo, Wilfredo González, Dizzi Perales, Jesús Rodríguez	**5**
UNIVERSIDAD INDÍGENA DE VENEZUELA	José María Korta	**1**
HOGAR VIRGEN DE LOS DOLORES	Guillermo Beaumont	**1**
DISTRIBUIDORA ESTUDIOS	Francisco Javier Remírez (*)	**1**

Fuente: Datos suministrados por las instituciones complementados con datos tomados del Catálogo de la Provincia de Venezuela, año 2010. Los SJ marcados con (*) aparecen duplicados por trabajar en más de una obra educativa; se cuentan en la estadística de cada una de ellas pero una sóla vez en el total general.

Los datos revelan la magnitud de una tarea necesaria: **la formación y el acompañamiento** de miles de personas en las obras educativas, para sembrar y nutrir su identificación con "…la misión, el modo de proceder, los valores y la espiritualidad que acompaña nuestra propuesta apostólica", como lo expresa el PAPV (objetivo nº 7), para asegurar la calidad educativa de las obras.

Pero hay más a quienes atender. Las estadísticas del Cuadro nº 1 se refieren al personal en relación contractual con las obras. Hay otro grupo de personas que a título de "**colaboradores**" co-participan en los consejos directivos de las asociaciones civiles que constituyen el marco legal de las obras, con importantes responsabilidades en su orientación y promoción. Existen otros colaboradores, por lo general egresados de los colegios y universidades S.J., que contribuyen con su tiempo en tareas de asesoramiento y apoyo profesional. En los colegios, muchos padres y madres participan en tareas educativas y coordinando actividades para-curriculares con el impacto correspondiente. Finalmente, existe un personal no registrado en las estadísticas que trabaja a título de "**voluntarios**" en obras como Fe y Alegría y la Universidad Indígena, muchas veces con importantes funciones, unos a plazos temporales y otros con tiempo indefinido.

¿De cuántos colaboradores hablamos? Posiblemente habría que sumar algunos cientos a las casi 17.000 del personal cuya formación necesita ser alentada y fortalecida, si queremos mantener la calidad de su trabajo y, más importante, la calidad de su identificación y compromiso para la "**colaboración en la misión**" como se entiende en el Decreto 6 de la Congregación General 35.

4. Los Planes y Actividades de Formación del Personal

¿Qué están haciendo las obras al respecto? A los fines de este estudio, el equipo CERPE elaboró un instrumento para la recolección de información sobre "**planes de formación permanente**" concebidos y ejecutados en las obras educativas. Se requirió aportar datos sobre los siguientes aspectos: responsables, título, objetivo, a quién está dirigido, duración, modalidad, fecha en que se inició, número de personas beneficiadas a la fecha, palabras clave, descripción de los aspectos clave del plan, fortalezas y debilidades en su ejecución y recursos –personas y financiamiento.

En un primer llamado, la información recibida fue muy escasa, motivo por el cual se produjo un segundo proceso de recolección para insistir en la respuesta al primer instrumento ampliando la solicitud para incluir, además de los planes que existieran en ejecución, el registro de las "**actividades de formación programadas para el año en curso"**. Se utilizó para ello un instrumento simplificado con los elementos básicos de la programación: título descriptivo de la actividad, a quiénes se dirige, nº de personas atendidas o por atender, fecha de realización, duración en horas y responsable de su organización. La inclusión de datos de fechas y responsable obedeció al interés de asegurar que en efecto se registraran actividades reales.

En el Cuadro nº 3 a continuación se contabiliza la información recibida. Las reseñas detalladas de los planes y actividades, así como también un directorio de los responsables y contactos se pueden encontrar en Anexo a este Informe.

En total se logró respuesta de las 12 obras del Área de Educación que debían contestar a la consulta (los colegios San Javier del Valle y San Ignacio del Masparro responden a los procesos formativos que impulsa Fe y Alegría) y las 5 obras de áreas vinculadas. Se destaca que solamente dos obras contestaron no tener planes ni actividades formales en ejecución: la Universidad Indígena de Venezuela y la Distribuidora Estudios.

Cuadro N° 3
Respuestas a la Consulta sobre Planes y Actividades de Formación

OBRAS	Planes		Actividades	
	N°	%	N°	%
TOTALES PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN	***29***	***87,9***	***269***	***98,2***
CERPE Y COLEGIOS S.J.	**1**	***3,0***	**33**	***12,0***
1. CERPE	-		6	
2. Colegio San Ignacio			8	
3. Instituto Técnico Jesús Obrero			7	
- E.B. Instituto Técnico Jesús Obrero	1		5	
4. Colegio Gonzaga			7	
5. Colegio Loyola-Gumilla			Sin inf.	
6. U.E. San Javier del Valle (Fe y Alegría) *	Responden a Fe y Alegría			
7. U.E. San Ignacio del Masparro (Fe y Alegría) *				
8. FE Y ALEGRÍA	**22**	***66,7***	**206**	***75,2***
8. 1. Oficina Nacional				
8.2. Dirección Nacional de Escuelas	1		7	
Zona Caracas	3		11	
Zona Central	1		-	
Zona Andes	3		11	
Zona Zulia	4		20	
-- Escuelas de Zulia (una muestra de 12)	2		112	
8.3. Dirección Nacional de Educación Superior	-		Con AUSJAL	
I.U. Jesús Obrero - Catia	3		-	
I.U. Jesús Obrero – Petare	-		8	
I.U. Jesús Obrero – Barquisimeto	-		16	
I.U. Jesús Obrero – Guanarito	No Formal		Eventuales	
I.U. San Francisco	-		7	
Centro de Profesionalización (CPFA)	1		6	
8.4. Centro de Formación e Investigación P. Joaquín	3		Sin inf.	
8.5. Instituto Radiofónico Fe y Alegría (IRFA)	1		8	
9. UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO	**4**	***12,1***	**14**	***5,1***
9.1. Sede Caracas	2		7	
9.2. Sede Guayana	1		1	
9.3. Sede Coro	1		6	
10. UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA	**-**	**-**	**7**	***2,6***
11. UNIVERSIDAD INDÍGENA DE VENEZUELA	No tiene			
12. OSCASI -ESCUELAS	**1**	***3,0***	**-**	
13. HOGAR VIRGEN DE LOS DOLORES	**1**	***3,0***	**9**	***3,3***
14. DISTRIBUIDORA ESTUDIOS	No tiene			
TOTALES EN 0BRAS DE ÁREAS VINCULADAS	***4***	***12,1***	***5***	*1,8*
15. MOVIMIENTO JUVENIL HUELLAS	**1**		3	
16. CENTRO DE ESPIRITUALIDAD Y PASTORAL (CEP)	**1**		Sin inf.	
17. CENTRO GUMILLA	**1**		2	
18. CAUSA AMERINDIA KIWXI	**1**		-	
19. SERVICIO JESUITA A REFUGIADOS	No tiene planes propios; se forman en la UCAB			
TOTALES GENERALES	**33**	***100***	**274**	***100***

En conjunto, las obras consultadas están implementando o en vías de hacerlo un total de **33 planes y 274 actividades de formación**. Un 88% de los planes (29) y un 98% de las actividades (269) corresponden al Área de Educación y el resto a las obras de áreas vinculadas: 12% (4 planes) y 2% (2 actividades). Estos totales no incluyen la oferta de procesos formativos de AUSJAL, la Federación Internacional de Fe y Alegría, CPAL o AVEC, de las cuales se tratará en capítulo aparte.

Fe y Alegría, como es de esperarse, en razón del número de su personal, reporta el 67% de los planes (22) y el 75% de las actividades (un total de 206). Le sigue la UCAB con un 12% y un 5% respectivamente (4 planes y 14 actividades). La UCAT sólo reporta 7 actividades de formación e investigación enmarcadas en un proceso que les conducirá a la formulación de una propuesta y plan formativo. El grupo CERPE y colegios S.J. reporta un único plan común para los colegios ACSI y 33 actividades formativas (12% del total). Igualmente OSCASI reporta un único plan común para sus escuelas y el Hogar Virgen de los Dolores 1 plan y 9 actividades de formación.

En cuanto a las obras de áreas vinculadas, con la excepción del SJR, informan sobre planes propios de formación, uno en cada una de ellas (Huellas, CEP, Gumilla y CAK), y en dos se reportan otras actividades formativas (3 en Huellas y 2 en Gumilla). El SJR informa que no cuenta con una política de formación del personal pero promueven su participación en el Diplomado sobre Derechos Humanos de la UCAB. Como ya se explicó, en el caso de Huellas sus planes y actividades están destinados fundamentalmente a la formación de personal de los centros educativos donde funciona el Movimiento.

Los datos obtenidos en la consulta **no representan la totalidad de lo que se hace en las obras**, aunque sí constituye una muestra bastante amplia y buena para caracterizar el esfuerzo, matizando las afirmaciones desde el conocimiento de las ausencias. Es preciso, por ello, hacer varias consideraciones antes de presentar los resultados del análisis cuali-cuantitativo de la documentación recibida en CERPE.

- Del grupo CERPE y colegios S.J. la información es casi total. Existe un único plan de formación para los colegios de la ACSI, desarrollado por CERPE con el CEP y avalado por el Centro Internacional de Aprendizaje Profesional (CIAP) de la UCAB, pero es posible que se tengan algunas actividades más no reportadas en el Loyola-Gumilla. Se estima, a partir del patrón de respuesta de los otros colegios, que el faltante pudieran estar por el orden de 6 actividades adicionales.
- De Fe y Alegría se tiene información completa de los siguientes niveles y programas de la organización: Oficina de la Dirección Nacional de Escuelas, Dirección Nacional de Educación Superior y sus seis centros, el Centro de Formación e Investigación Padre Joaquín y la Dirección Nacional del IRFA. La información no es completa o falta en los siguientes casos:
  - De las 7 Oficinas Zonales de la Dirección Nacional de Escuelas solamente se logró información de 4, las cuales ejecutan 11 planes y 42 actividades. Haciendo una inferencia a partir de estos datos, se pudiera estimar que las Zonas faltantes ejecutan aproximadamente unos 8 planes y 31 actividades más.
  - Es en el nivel de las escuelas de Fe y Alegría donde ocurre el mayor número de eventos formativos, bien sea en el marco de proyectos de la Federación Internacional de Fe y Alegría, del Centro de Formación e Investigación Padre Joaquín, de proyectos, planes y lineamientos de las Zonas y de la Dirección Nacional de Escuelas, y por iniciativa propia

en respuesta a necesidades internas percibidas, oportunidades de convenios y proyectos locales, etc. Gracias a la Zona Zulia, se ha podido incluir este nivel de gestión de la formación en el presente estudio. De dicha Zona enviaron la documentación preparada por 12 escuelas: en ellas se ejecutan un total de 2 planes y 112 actividades (el 41% del número total reflejado en la estadística del Cuadro nº 3). Al tener Fe y Alegría 162 escuelas, aplicando los promedios del grupo de Zulia, se pudiera estimar un número de 25 planes adicionales y unas 1.400 actividades formativas más, *ceteris paribus*.

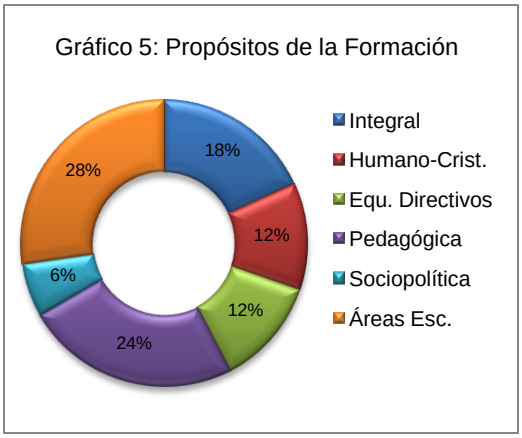
- En la respuesta recibida del IRFA se advierte que además del plan de formación y las actividades que organiza la Oficina Nacional, desde las 6 oficinas zonales se impulsan otras actividades formativas; en particular citan el caso de la Zona Andes en lo que tiene que ver con convivencias y formación humano-cristiana.

- De las Universidades Católicas no se obtuvo información de actividades que pudieran estar ejecutando los departamentos de Pastoral. Tampoco se obtuvo información del Centro de Espiritualidad y Pastoral (CEP)

Considerando estas ausencias de información y las inferencias que se pueden hacer respecto a posibles órdenes de magnitud para la población, **se estima la existencia de un total aproximado de 66 planes** en el conjunto de las obras (el doble de lo registrado en este estudio) y de **unas 1.700 actividades** (más de 6 veces el total analizado). En su casi totalidad, como se ha explicado, se trataría de planes y actividades en las escuelas y zonas de Fe y Alegría que, en todo caso, responden a las mismas políticas de los analizados en este estudio.

II. CARACTERÍSTICAS DE LOS PLANES DE FORMACIÓN

1. Propósitos de la Formación



De los 33 planes, 6 tienen como propósito principal la formación **integral**, 4 la formación **humano-cristiana**, 4 la formación de **equipos directivos**, 8 la formación pedagógica, 2 la formación **socio-política** y 9 la formación para el **desarrollo de áreas escolares** (valores, matemática, trabajo y lectoescritura).

Considerando sus propósitos y otras características, se aprecia que los 10 planes orientados a la formación integral y a la humano-cristiana tienen una contribución más directa a la creación de "**sujeto apostólico"** (el 30% del total). En su mayoría, el 52%, los planes se orientan a la dimensión pedagógico/didáctica, el 12% a la gerencial y el 6% a la dimensión socio-política. A continuación se ofrece una breve descripción de los 10 planes de mayor interés a los fines de este estudio y, luego, una presentación más global del resto. Las reseñas correspondientes pueden ser consultadas en el Anexo.

- Los **planes con propósito de formación integral** son los siguientes:

1. Formación Integral (ACSI)
2. Hacia la concreción de indicadores de educación popular de calidad, eje de valores de escuela necesaria y la actualización teológica (FyA-Zona Central)
3. Formación de Docentes en el marco del Programa Calidad Educativa (FyA - U.E. S. Ignacio)
4. Mínimo común de formación para el personal IRFA (FyA-IRFA)
5. En UCAB-Coro la Formación Integral es prioridad (UCAB-CORO)
6. Educadores en Entrenamiento (HVD)

La integralidad en estos planes es vista desde **perspectivas diferentes**. El plan de **ACSI** para los colegios San Ignacio, Instituto Técnico Jesús Obrero, Loyola Gumilla y Gonzaga está fundamentado en **la espiritualidad y la pedagogía ignaciana**. Articula 4 dimensiones formativas: (a) humana, (b) cristiana, (c) social-política-económico-financiera-cultural-educativa-comunitaria-ecoambiental y (d) profesional (pedagógica-gerencial).

Los tres planes de **Fe y Alegría** se fundamentan en sus **propuestas educativas** para la educación escolar formal y la que ofrece el IRFA con apoyo en la radio. En la **Zona Central** la integralidad de la formación, además, responde a un proceso sistemático en el que, cada año, todo el personal de las 23 escuelas es expuesto a talleres y comunidades de aprendizaje, en los que trabajan dos ejes temáticos: (a) la propuesta de la Escuela Necesaria en alguno de sus aspectos o áreas curriculares (este año 2009-2010 trabajan, como indica el título del plan, los indicadores de educación popular de calidad y la educación en valores; el año anterior, por ejemplo, se trabajó el tema de la investigación educativa y la sistematización) y (b) un eje "Teológico" orientado a la formación humano-cristiana (este año se trabaja la opción por los pobres desde la propuesta de vida de Jesús; el año anterior el

tema fue la Historia de la Salvación). En la **U.E. San Ignacio (Edo. Zulia)** el marco es el proyecto internacional de Calidad Educativa: en su plan de mejora adoptan como línea de trabajo la formación de docentes en lo académico, lo social, en su rol como promotor social y su desarrollo en el aspecto humano, buscando con ello elevar el nivel de su participación, identidad y compromiso con el colegio. Y en el caso del **IRFA**, entienden la integralidad desde una mirada holística de su quehacer; por ello el plan en ejecución considera tres fases (a) los ejes de la identidad (personal e institucional), (b) los ejes de lo humano-cristiano, lo socio-político, la gestión, lo pedagógico y la educomunicación; y (c) la capacitación para el desarrollo de competencias en áreas estratégicas del medio radial.

En la **UCAB-Coro** se plantea la "formación integral" del personal desde **dos dimensiones**: (a) el "aprendizaje de los valores y las opciones religiosas y sociales de inspiración cristiana" desde los carismas salesiano y jesuítico; y (b) la capacitación y la actualización profesional. Se indica que el plan está dirigido tanto a los estudiantes como al personal docente (mediadores educativos).

Finalmente, el plan del **HVD** es un vivencial en profundidad y con acompañamiento destinado a favorecer a los nuevos educadores con el "**modo de ser**" de la obra, de allí su visión integral, aunque no contiene elementos instruccionales formales.

- Hay 4 planes específicamente orientados a la **formación humano-cristiana**. Estos son:

Itinerario Espiritual (FyA – Zona Andes)
Viviendo nuestra espiritualidad y Misión de Fe y Alegría con el corazón en Catia (FyA- IUJO)
Herramientas Ignacianas de Liderazgo en Valores (Huellas)
Programa de Formación Laical Básica (Centro de Espiritualidad y Pastoral –CEP)

Cada uno de ellos obedece a **distintas estrategias** según sus objetivos y el público al que atienden. El de **Fe y Alegría, Zona Andes,** busca "promover la formación espiritual en el personal de la Zona Andes, mediante un proceso de acompañamiento grupal desde el centro educativo, y personalizado desde unas experiencias graduales de formación y acompañamiento durante el año". Contempla las siguientes fases: (a) "Encuentro de Fe e Inducción del Personal Nuevo" que trabaja la dimensión espiritual con un día de retiro, la personal con un espacio de reflexión y la apostólica sobre la Iglesia y la misión de Fe y Alegría, (b) retiros cortos (2,5 días) para la iniciación en la espiritualidad ignaciana; (c) retiros para gente con andadura (3 y 5 días) acompañados por S.J.; y retiro para el personal obrero (2 días).

En el **IUJO de Fe y Alegría en Catia**, la estrategia es la creación de espacios de encuentro para la formación espiritual y pastoral del personal. Contempla las siguientes fases: (a) taller de iniciación del personal nuevo en la misión del IUJO, (b) encuentros de celebración y vivencia de la espiritualidad a lo largo del curso, y (c) acompañamiento desde la coordinación de Pastoral.

El plan de **Huellas** está orientado a la formación de asesores y acompañantes (profesores de los colegios y escuelas donde trabaja este movimiento) y los coordinadores de Pastoral. Tiene como objetivo propiciar espacios de reflexión y formación para potenciar y fortalecer la pastoral en los centros educativos y formar agentes pastorales para el acompañamiento de los procesos juveniles. Esta formación, fundamentada en la espiritualidad ignaciana, se da a

través de (a) los encuentros zonales de asesores y acompañantes, (b) jornadas para la facilitación de herramientas pastorales y de liderazgo en valores, y (c) ejercicios espirituales.

Por último, el Programa de Formación Laical Básica del **CEP** (P. Alejandro Goñi) busca la formación básica de adultos cristianos. Consiste en una serie de talleres organizados en un introductorio y dos bloques: (a) dimensión personal e interpersonal, y (b) dimensión cristiana personal y comunitaria. Contempla la realización de Ejercicios en la Vida Diaria y seminarios de profundización.

- Hay 4 planes que se dirigen a la **formación de equipos directivos,** todos de Fe y Alegría.

1.	Formación de Equipos Directivos Nuevos (FyA- Dirección nacional de Escuelas)
2.	Formación de Equipos Directivos (FyA – Zona Andes)
3.	Sensibilización de Equipos Directivos (FyA – Zona Zulia)
4.	Gestionando desde el compromiso y la identidad con Fe y Alegría (FyA – IUJO Catia)

El primero de los planes consiste en una semana intensiva de formación en la propuesta de Fe y Alegría y su gestión. Los dos que llevan las Zonas están dirigidos a todos los equipos de las escuelas y siguen en mucho el diseño y los textos elaborados por la Federación Internacional de Fe y Alegría sobre las dimensiones profesionales del directivo. El del IUJO más que un plan, es una política de búsqueda y aprovechamiento de oportunidades formativas para fortalecer la gestión del equipo.

- De los planes, 8 se dirigen fundamentalmente a la **formación pedagógica** de los docentes, aunque además tocan temas de identidad y conocimiento de las propuestas institucionales.

1.	Formación y acompañamiento en el Sistema de Calidad Educativa (FyA-Zona Caracas)
2.	Construcción colectiva de un Modelo de Gestión que de vialidad a la Escuela Necesaria (FyA-Zona Caracas)
3.	Consolidemos la gestión con criterios de calidad (FyA – IUJO Catia)
4.	Construyendo juntos el cambio que queremos lograr (FyA-Centro de Profesionalización)
5.	Programa de Formación de Profesores (UCAB-Caracas)
6.	Diseño de Asignaturas desde la Tecnología Digital (UCAB-Caracas)
7.	Programa de Formación de Profesores (UCAB-Guayana)
8.	Jornadas de Capacitación (OSCASI-Escuelas)

En los planes de Fe y Alegría se trabaja desde marcos y propuestas de calidad educativa. En la UCAB, los 3 programas de formación de profesores se orientan a la inducción de nuevo personal y al desarrollo de competencias docentes en aula y para la utilización de tecnología digital. OSCASI busca reforzar y brindar herramientas pedagógicas propias de la metodología de sus escuelas.

- Dos planes tienen como propósito la **formación socio-política**:

1.	Programa de Formación Político-Ciudadana (Centro Gumilla)
2.	Los Pueblos Indígenas de la Amazonía venezolana (Causa Amerindia Kiwxi)

El programa del Centro Gumilla proporciona una mirada a las problemáticas sociales y políticas del país, desde la perspectiva cristiana, y contribuye a la formación para intervenir en la vida pública con una orientación y vocación democrática. El CAK, por su parte, se propone ofrecer a las personas e instituciones que trabajan en zonas habitadas por indígenas o en temas relacionados con ellos, la capacitación necesaria para una aproximación pertinente desde el punto de vista socio-cultural y ajustado a las normas de derecho vigentes. Es un plan cuya oferta se encuentra detenida por limitaciones financieras.

- Por último, 9 planes buscan la **formación en áreas curriculares específicas**, todos ellos en Fe y Alegría.

1.	Educación en Valores en Educación Básica (FyA-Zona Caracas)
2.	Transferencia del Proyecto de Educ. Técnica Internac. "Diseño de Competencias Laborales" (FyA-Zona Andes)
3.	Formación de Coordinadores de Secundaria, Promotores de Informática y Docentes de EPT (FyA-Zona Zulia)
4.	Formación de Docentes de Secundaria y construcción curricular de las escuelas (FyA-Zona Zulia)
5.	Formación de Docentes en el Eje Des. del pensamiento Lógico Matemático (FyA-Zona Zulia)
6.	Proyecto Calidad Educativa (FyA-Zona Zulia, U.E. La Rinconada)
7.	Montados en Hombros de Gigantes. Des. del pensamiento lógico matemático (FyA-CFI P. Joaquín)
8.	Leer y escribir para aprender y argumentar (FyA-CFI P. Joaquín)
9.	Alegría de vivir. Educación en valores. (FyA-CFI P. Joaquín)

Los planes se refieren a las áreas de valores, matemática, lectoescritura y formación para el trabajo. Hay una lógica entre las distintas instancias. Por ejemplo, el Centro P. Joaquín tiene el proyecto de Educación en Valores Alegría de Vivir, que implica la formación de educadores para el uso de los materiales elaborados con Distribuidora Estudios; el proyecto luego es asumido por las Zonas (caso de la Zona Caracas) y por las escuelas (caso U.E. Rinconada) generando ya sea planes o una series de actividades de formación.

2. Temas de la Formación

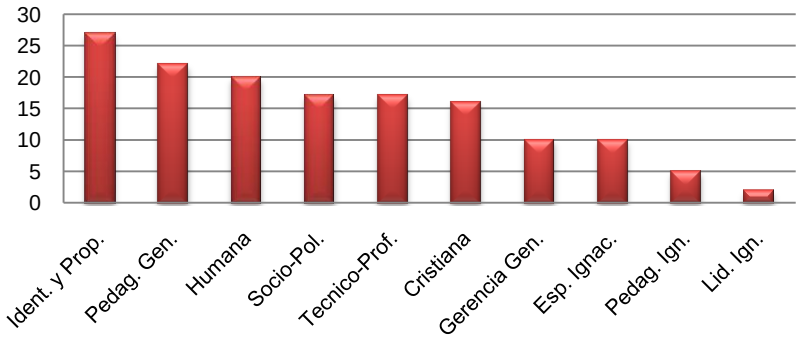
Si bien cada uno de los planes tiene un propósito principal, en su desarrollo cubren **diversas temáticas** que conviene tener presentes. No sólo los planes cuyo propósito es la formación integral o la humano-cristiana atienden este tema por ejemplo. Muchos de los planes orientados a otros propósitos también cubren la formación humano-cristiana, si bien con menor énfasis.

A los fines de este estudio, por **análisis de contenido** de los objetivos, palabras clave y descripciones contenidas en las reseñas de los planes, se identificaron los temas que de seguida se mencionan. Se realizó un especial esfuerzo para identificar los planes con mención expresa de temas relativos a **la espiritualidad, la pedagogía y el liderazgo ignacianos**.

Como se aprecia en el Gráfico 6 a continuación, el tema más trabajado es el de la **identidad y las propuestas de las obras** (27 casos de los 33) lo que es muy lógico. En segundo y tercer lugar aparecen los temas **pedagógicos** y de **formación humana** (22 y 20 casos). Con una intensidad

similar se encuentran los temas de **formación socio-política** y **técnico-profesional** que incluye, por ejemplo, el desarrollo curricular y la enseñanza de áreas específicas, tecnologías digitales y temáticas especializadas (17 y 17 casos respectivamente). En 16 de los 33 planes se trabajan temas que contribuyen a la **formación cristiana** del personal. Temas de **gerencia** son tratados en 10 planes.

Gráfico 6: Temas tratados en los Planes de Formación



Los temas **menos tratados** en los planes de formación son **los propiamente ignacianos**, hecho que invita a una reflexión y a cuestionarnos.

- La **espiritualidad ignaciana** se menciona en 10 planes de los 33 planes. Ellos son los de la ACSI (formación Integral), el de la Zona Andes (Itinerario Espiritual), IUJO Catia (Espiritualidad y Misión), el del Centro de Profesionalización de Fe y Alegría (Construyendo Juntos), y los planes de la UCAB, OSCASI, Huellas y CEP. En ellos el tratamiento es muy diverso: en unos casos se trata de "información" para enmarcar aspectos de la identidad y misión (Fe y Alegría, UCAB, OSCASI...), en otros constituye el fundamento de la concepción del plan e invitan a la vivencia de la espiritualidad (ACSI, Huellas y CEP).
- El tema de la **pedagogía ignaciana** es abordado explícitamente en 5 planes: los mencionados de la ACSI, Centro de Profesionalización de Fe y Alegría, UCAB (Caracas y Guayana) y OSCASI.
- Sólo en dos de los 33 planes se trabaja el tema del **liderazgo ignaciano**: ACSI y Huellas.

Desde ya se advierte a los lectores que, en el caso de Fe y Alegría, el carácter marginal del tratamiento de temas propiamente ignacianos en sus planes y actividades se explica por la apuesta del Movimiento a abrirse a los carismas de docenas de congregaciones religiosas, a partir de un Ideario común que, en su esencia, recoge el espíritu ignaciano de los Ejercicios Espirituales aunque no se le mencione explícitamente.

3. Destinatarios de los Planes de Formación

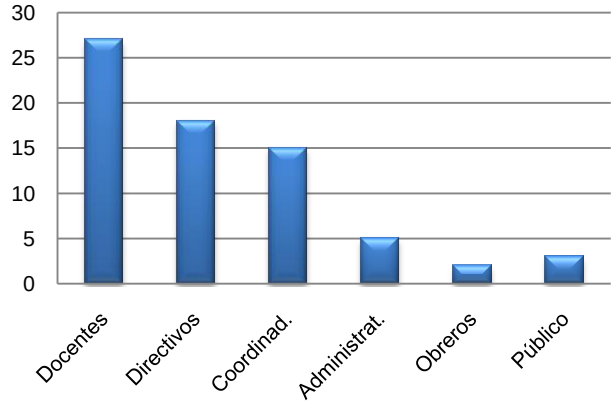
Todos los planes están destinados fundamentalmente al cuerpo del **personal docente, directivo y de coordinación** de las obras. No hay ningún plan especialmente orientado a los grupos de **administrativos** y **obreros**, si bien participan en algunos concebidos para todo el personal. Tal es el caso del Itinerario Espiritual de la Zona Andes y de Construyendo Juntos del Centro de Profesionalización de Fe y Alegría. Los administrativos también participan en el plan formativo del

IRFA, en los planes del IUJO Catia sobre Espiritualidad y Misión y Gestión de Directivos, así como en algunos módulos específicos del plan de Formación Integral de la ACSI.

Como se puede apreciar en el Gráfico 7, en balance, de los 33 planes, 27 están dirigidos al personal docente (82%), en 18 también participan los directivos o son exclusivos para ellos, en 15 participan los coordinadores, en 5 los administrativos y en sólo 2 participan los obreros.

La categoría "coordinadores" es muy propia de Fe y Alegría y los colegios S.J.: en los planes y actividades de formación en ocasiones cabalgan con los docentes, otras con los directivos en un concepto de "equipos directivos ampliados" y en otras ocasiones son únicos destinatarios.

Gráfico 7: Destinatarios de los Planes



Los planes del Centro Gumilla, el CEP y el propuesto por el CAK están destinados al público general y es una opción abierta a los distintos grupos de personal (en este último caso para los interesados en el trabajo con pueblos indígenas).

En la mayoría de las obras, los planes de formación se dirigen a todo el personal en las categorías que correspondan; y en el caso de Fe y Alegría, al de las zonas y centros donde se ejecutan los proyectos que los originan.

Algunos planes se ofrecen sólo a personal de nuevo ingreso (docentes en la UCAB y directivos en Fe y Alegría) o a grupos específicos (tiempos completos en el plan para Directivos en el IUJO; los asesores y coordinadores de pastoral en Huellas). Y hay planes que se ofrecen con carácter opcional (por ejemplo, las fases de retiros del Itinerario Espiritual de la Zona Andes o el programa de Diseño de Asignaturas de la UCAB).

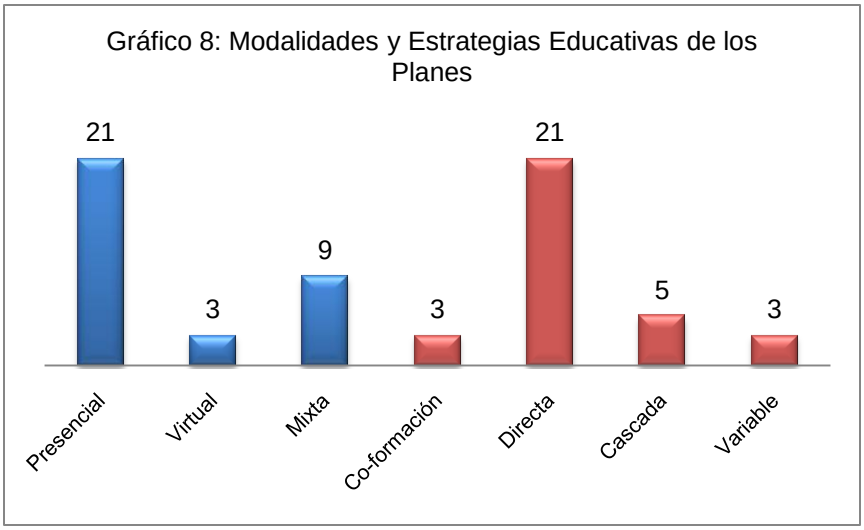
4. Administración de los Planes de Formación

4.1. Modalidad y Estrategias Educativas

De los 33 planes, 21 (64%) utilizan una **modalidad** de tipo presencial, 3 una de tipo virtual y 9 combinan ambas modalidades.

Son virtuales los planes de la UCAB para la formación de nuevos profesores (si bien en el caso de Guayana se complementa con una "mentoría") y uno de los planes del Centro P. Joaquín de Fe y Alegría (Leer y escribir).

La modalidad mixta se encuentra en planes de Fe y Alegría, que generalmente consiste en un complemento con "comunidades de aprendizaje en línea" a la estrategia presencial; en el IRFA está en vías de planificación. El Centro Gumilla, en convenio con obras del Área de Educación, está próximo a lanzar la versión virtual de su programa presencial de Formación Político-Ciudadana.



Otra característica de la administración de los planes, que se aprecia en el Gráfico 8, es la **estrategia educativa** utilizada. Se distinguen los siguientes casos en 32 de los 33 planes:

- **Co-formación**: cuando la estrategia involucra a los propios participantes como gestores y facilitadores de la formación (el plan de la ACSI y como parece ser en los planes de calidad educativa que llevan dos escuelas del Zulia).
- **Directa**: cuando el participante recibe formación, sea presencial o virtual, de una persona por lo general externa al grupo que ejerce el rol de facilitador o tutor (en esta categoría se clasifican 21 planes).
- **Cascada**: cuando se forma un grupo de primer nivel, sea presencialmente o a distancia, para ejercer luego la facilitación a nivel de las bases (estrategia muy utilizada en Fe y Alegría y evidenciada en 5 planes: el de la Zona Central, 2 de la Zona Zulia y 2 del CFI P. Joaquín).
- **Variable**: cuando en un mismo plan se cambian las estrategias según personas y tiempos.

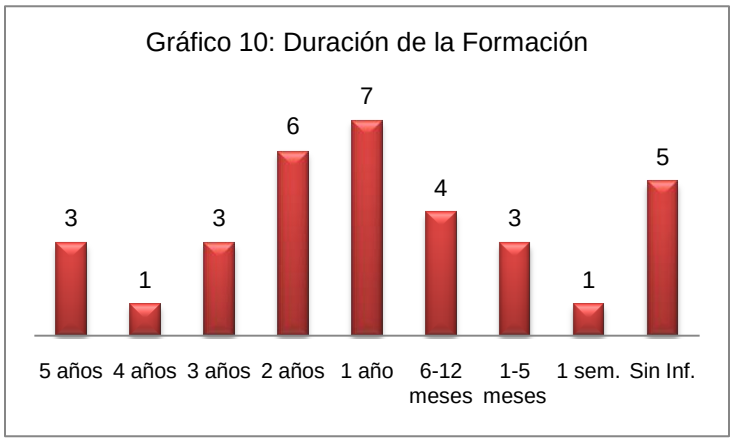
4.2. Año de inicio de los planes

De los 33 planes, 15 se iniciaron en los años 2009 y 2010. Varios de ellos, aunque ya han comenzado su ejecución, todavía siguen en la fase de construcción curricular y elaboración de módulos y materiales instruccionales. Tal es el caso, por ejemplo, de los planes de la ACSI y del IRFA.

Ninguno de estos 15 planes, por su duración superior al año, ha egresado su primera cohorte a esta fecha.

El Gráfico 9 ofrece el detalle del número de planes iniciados cada año entre el 2004 y el 2008. El más antiguo data de 1998. De 4 no se obtuvo información.

4.3. Duración de la Formación



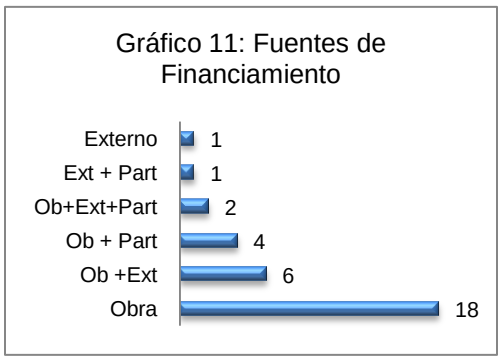
La mayoría de planes sobre los que se tiene datos del **tiempo estimado para el término de la formación** tienen una duración entre 1 y 2 años. El rango va de un mínimo de una semana intensiva con régimen de internado en un caso, a tres que señalan cinco años de trabajo.

Sólo en 10 planes se señala la **carga de trabajo horaria**. El rango va de 30 a 802, con promedio de 180 horas.

En parte de estos planes se afirma que se trata de horas presenciales, a las que se añade un número no especificado de horas de trabajo práctico. En otros no se hace esta salvedad, por lo que queda la duda de si estos datos en efecto reflejan la carga efectiva de horas de formación que implican, a los fines de su interpretación y comparación. Ninguno de los planes con duración entre 3 y 5 años informa sobre la carga horaria total de la formación.

Es importante tomar en cuenta que varios de los planes de formación del personal que se ejecutan en Fe y Alegría, en el marco de proyectos de construcción curricular de la propuesta Escuela Necesaria y de las líneas de mejora de la Calidad Educativa, necesitan ser de larga duración en años, ya que, a la par de la formación, se producen acciones de investigación, procesos de reflexión y construcción colectiva, desarrollo de recursos y otros que dificultan el estimado de los tiempos que específicamente se dedican cada tipo de actividad. En este tipo de planes hay “formación en el proceso”. Por eso ha sido difícil y en casos imposible para Fe y Alegría acreditar todos sus planes formativos.

4.4. Financiamiento de la Formación



La última característica analizada en los planes se refiere a la fuente financiera. En 18 de los casos (56%) el financiamiento viene totalmente del presupuesto de la obra; en otros 10, los recursos institucionales se complementan con aportes externos vía proyectos o con la co-financiación de los participantes.

En total, 7 planes requieren contribución de los participantes, generalmente una matrícula simbólica o la co-financiación de viajes y estadías (por ejemplo, en casas de retiro). Sólo en dos casos el financiamiento viene por la vía de aportes externos sin aparentes aportes de la obra (en uno de ellos con algún aporte del participante).

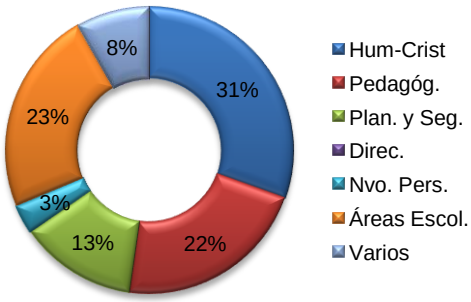
III. CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

De las obras consultadas para este estudio se recibieron formularios con cerca de 400 actividades ejecutadas o programadas para el año escolar 2009-2010. En una revisión preliminar se descartaron todas aquellas referidas a la formación de padres y madres, celebraciones festivas, actividades extracurriculares y para el desarrollo comunitario, así como también las actividades formativas realizadas por miembros del personal en otras instituciones. Se procesaron solamente aquellas destinadas a la formación del personal que trabaja en el Área de Educación de la Provincia y que son gestionadas desde las mismas obras.

En total se codificaron 274 actividades distribuidas por obras como se explicó en el Capítulo I y se puede apreciar en el Cuadro nº 3. A continuación se ofrecen los resultados del análisis de los datos, siguiendo un orden de tratamiento similar al de los planes.

1. Propósitos de las Actividades

Gráfico 12: Propósito de las Actividades



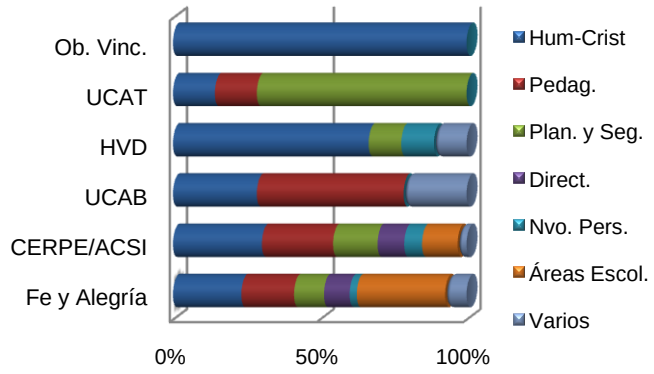
De las 274 actividades, 74 tienen como propósito principal la formación humano-cristiana, 53 la formación pedagógica, 32 son actividades que combinan formación con procesos institucionales de planificación y seguimiento de la gestión o la construcción de propuestas, 21 se orientan a la formación de equipos directivos y 8 a la formación de nuevo personal, 66 a la formación para el desarrollo de áreas escolares (entre otras, valores, matemática, trabajo, lectoescritura, ciencias, TICs, etc.) y 20 tienen otros propósitos más relacionados con la formación técnico-profesional

Se aprecia que el **31%** de las actividades están orientadas a la **formación humano-cristiana.** En su gran mayoría (el 69%), las actividades se orientan a la formación en dimensiones más de tipo profesional. Se repite aquí el mismo patrón observado al analizar los planes de formación.

En el Cuadro Nº 4 en la siguiente página se ofrece el número de actividades por obras según su propósito. El Gráfico 13 presenta los perfiles porcentuales de los datos para facilitar la comparación de las obras entre sí y con los valores promedio.

Se observa que en Fe y Alegría tiene más fuerza la formación docente en áreas escolares (por el predominio del personal de escuelas), seguida de la formación humano-cristiana y la pedagógica.

Gráfico 13: Propósitos por Obras



En CERPE y colegios de la ACSI se privilegian la humano-cristiana y la pedagógica. En la UCAB el énfasis está en lo pedagógico, mientras que en la UCAT es la formación aunada a la construcción de una propuesta de formación. En el HVD, Huellas y Gumilla el propósito principal es la formación humano-cristiana. Respecto al Centro Gumilla conviene advertir que se trata de actividades de formación del Área Social, en las que participan miembros de las obras educativas, orientadas a impulsar desde la espiritualidad ignaciana tanto la formación sociopolítica como la acción social que la enmarca.

Obsérvese que de las 74 actividades con propósito de formación humano-cristiana, 69 corresponden a obras del Área de Educación (el 93%).

Cuadro N° 4

Propósito de las Actividades de Formación

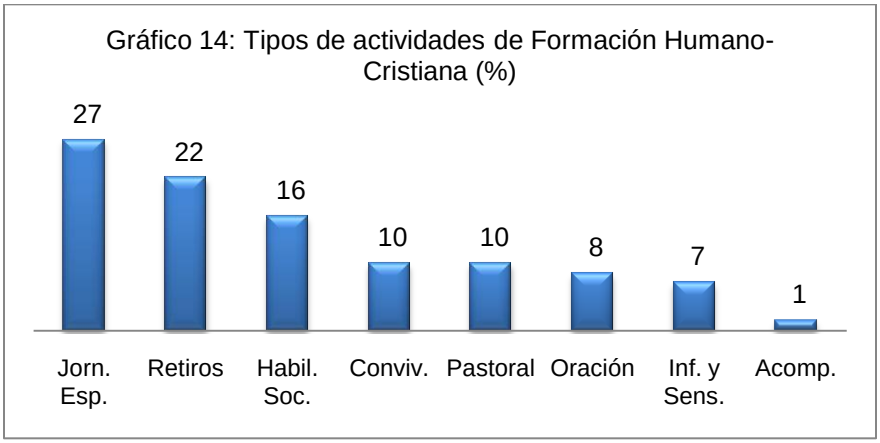
OBRAS	Nº Activ.	Propósito de la Formación									
		Humano Cristiana	Pedagóg.	Plan. y Seguim.	Directivos	Nvo. Pers.	Desarrollo de Áreas				Varios
							Valores	Matem.	Trabajo	Otras	
ÁREA DE EDUCACIÓN	***269***	***69***	***53***	***32***	***21***	***8***	***11***	***19***	***13***	***23***	***20***
CERPE Y ACSI	**33**	**10**	**8**	**5**	**3**	**2**	**-**	**1**	**-**	**3**	**1**
FE Y ALEGRÍA	**206**	**48**	**37**	**21**	**18**	**5**	**11**	**18**	**13**	**20**	**15**
DNE Escuelas	*49*	*8*	*8*	*4*	*3*	*3*	*2*	*1*	*8*	*11*	*1*
Escuelas Zulia	*112*	*25*	*21*	*11*	*14*	-	*8*	*17*	*4*	*8*	*4*
Educ. Superior	*37*	*13*	*8*	*4*	*1*	*2*	*1*	-	*1*	*1*	*6*
IRFA	8	2	-	2	-	-	-	-	-	-	4
U.C. ANDRÉS BELLO	**14**	**4**	**7**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**3**
U.C. DEL TÁCHIRA	**7**	1	1	5	-	-	-	-	-	-	-
H. VIRGEN DE LOS DOLORES	**9**	6	-	1	-	1	-	-	-	-	1
OBRAS VINCULADAS	***5***	***5***		***-***	***-***	***-***	***-***	***-***	***-***	***-***	***-***
HUELLAS	**3**	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CENTRO GUMILLA	**2**	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTALES	**274**	**74**	**53**	**32**	**21**	**8**	**11**	**19**	**13**	**23**	**20**

Con mayor detalle se analizaron las 74 actividades cuyo propósito es la formación humano-cristiana para identificar cuáles son los **tipos de acciones o estrategias** utilizadas para ello. Se encontraron los siguientes tipos en las obras que se mencionan:

- Retiros, por lo general de uno a tres días: 16 (Colegios ACSI 2, Fe y Alegría 9, UCAT 1, HVD 3, Huellas 1)
- Jornadas, encuentros, talleres de formación espiritual: 20 (Colegios ACSI 3, Fe y Alegría 11, UCAB-Coro 1, HVD 2, Huellas 1, Centro Gumilla 2)
- Convivencias y celebraciones con tiempos de reflexión-formación humano-cristiana: 7 (todas en Fe y Alegría)

- Talleres y tiempos dedicados a oración grupal con miembros del personal: 6 (Colegios ACSI 2, Fe y Alegría 4)
- Talleres y encuentros sobre temas de Pastoral: 6 (CERPE 1, Fe y Alegría 5)
- Acompañamiento formativo personalizado: 1 (CERPE)
- Talleres para el desarrollo de habilidades sociales: 12 (Fe y Alegría 9, UCAB 2, HVD 1)
- Eventos y jornadas para la información y sensibilización sobre temas sociales diversos: 5 (CERPE 1, Fe y Alegría 3, UCAB-Coro 1)

En el Gráfico 14 se puede visualizar la distribución porcentual de los tipos de actividad de formación humano-cristiana, ordenados de mayor a menor según su peso relativo.



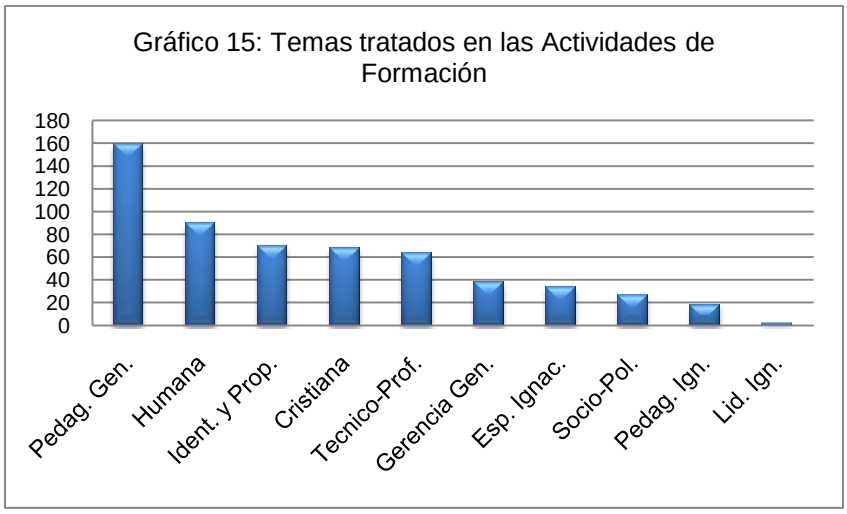
2. Temas de la Formación

El enunciado de cada una de las actividades fue objeto de análisis de contenido y codificados con la misma estructura de categorías utilizada en los planes de formación, para determinar temas tratados y su frecuencia. Aquí también se realizó un especial esfuerzo para identificar aquellas actividades con mención expresa de temas relativos a la espiritualidad, la pedagogía y el liderazgo ignacianos.

Como se aprecia en el Gráfico 15 a continuación, el tema más trabajado es el de **pedagogía en general,** incluyendo la enseñanza de áreas escolares (160 casos = 59%) lo que se explica por el predominio numérico de Fe y Alegría y el propósito predominante de sus actividades formativas. En segundo lugar aparece el tema de la formación humana (94 casos = 34%). Con una intensidad igual se encuentran los temas de **formación en la identidad y propuesta de la obra y la formación cristiana** (72 casos = 26% cada uno). Los temas especializados de formación técnica-profesional son objeto de 63 actividades (23%). En 38 actividades se trabajan temas de gerencia (14%) y en 29 temas socio-políticos (11%).

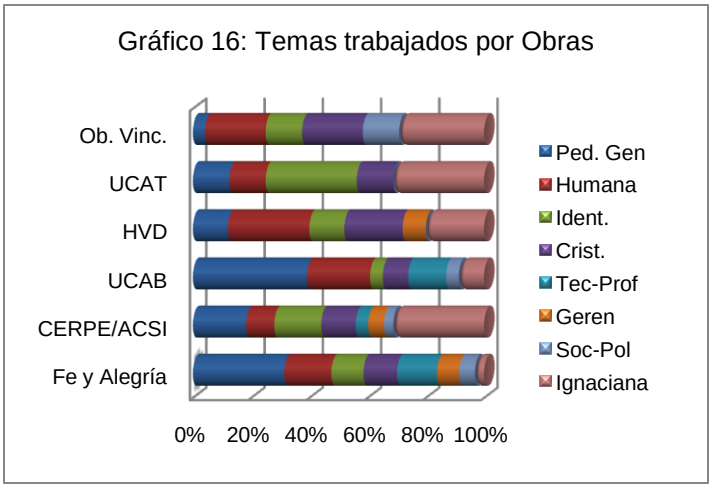
Entre los cuatro temas **menos tratados** se encuentran **los propiamente ignacianos**.

- La **espiritualidad ignaciana** aparece como materia tratada o fondo de experiencias de Ejercicios en 39 actividades (14% del total). De ellas, 17 en el grupo CERPE y colegios de la ACSI, 9 en Fe y Alegría, 1 en la UCAB, 2 en la UCAT, 5 en HVD y 5 en Huellas y Gumilla.



- El tema de la **pedagogía ignaciana** es abordado explícitamente en 18 actividades (7%), en su mayoría (11) en el grupo CERPE y colegios de la ACSI, 3 en Fe y Alegría (específicamente en el Centro de Profesionalización, cuyo plan de formación "Construyendo juntos el cambio que queremos lograr" también aborda el Paradigma Pedagógico Ignaciano), 1 en la UCAB y 3 en la UCAT.
- Sólo en 4 actividades se trabaja explícitamente el tema del **liderazgo ignaciano** (el 1%): 1 de CERPE y colegios de la ACSI, 1 de Fe y Alegría (en el IRFA) y 2 en Huellas.

En el Cuadro Nº 5, página siguiente, se ofrece el número de actividades por obras y por la temática tratada. El Gráfico 16 presenta los perfiles porcentuales de los datos para las obras.



Se observa que en Fe y Alegría al igual que en la UCAB, tienen más peso relativo las actividades sobre temas pedagógicos. En el grupo CERPE y colegios de la ACSI y en las obras vinculadas, especialmente Huellas, hay mayor énfasis en actividades de formación ignaciana. En el HVD es la formación humana, si bien la ignaciana y la cristiana también destacan. En la UCAT, las actividades analizadas que se encuentran en proceso tienen que ver con la identidad/propuesta y temas ignacianos.

En cuanto a los **temas ignacianos**, se aprecia un tratamiento proporcionalmente similar en el grupo CERPE y colegios de la ACSI, obras vinculadas y UCAT y algo menos en el HVD. En la UCAB es posible que su menor tratamiento obedezca a limitaciones de la información recibida para este estudio.

Como ya se explicó, en Fe y Alegría, el carácter marginal de actividades con sello ignaciano se explica por la apertura a los carismas de docenas de congregaciones religiosas, a partir de un Ideario común que, en su esencia, recoge el espíritu ignaciano de los Ejercicios Espirituales aunque no se le mencione explícitamente.

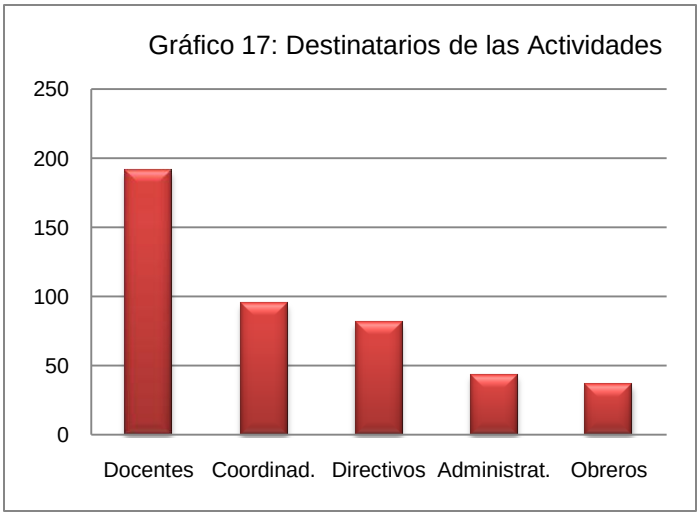
Por otra parte, la propuesta del Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI) en Venezuela ha sido elemento orientador de las propuestas educativas en los colegios ACSI fundamentalmente. En Fe y Alegría hay quienes conocen de ella por su formación ignaciana, pero no se aplica como tal en los procesos educativos, si bien la propuesta pedagógica de la Educación Popular se asemeja en muchos de sus principios y los procesos que promueve.

Cuadro N° 5
Temas trabajados en las Actividades de Formación

OBRAS	Nº Activ.	Temas trabajados									
		Identidad Propuesta	Espiritual Ignaciana	Cristiana	Humana	Socio-Política	Pedagógica		Gerencial		Técnico-Profesional
							PPI	Gen.	Lid. Ign.	Gen.	
ÁREA DE EDUCACIÓN	*269*	*69*	*34*	*67*	*89*	*26*	*18*	*159*	*2*	*38*	*63*
CERPE Y ACSI	33	15	17	11	9	3	11	17	1	5	4
FE Y ALEGRÍA	206	45	9	47	66	22	3	128	1	31	56
DNE Escuelas	*49*	*10*	*1*	*11*	*13*	*3*	*-*	*30*	*-*	*10*	*20*
Escuelas Zulia	*112*	*19*	*5*	*24*	*34*	*10*	*-*	*80*	*-*	*15*	*28*
Educ. Superior	*37*	*11*	*3*	*12*	*19*	*5*	*3*	*16*	*-*	*4*	*5*
IRFA	8	5	-	-	-	4	-	2	1	2	3
U.C. ANDRÉS BELLO	14	1	1	2	5	1	1	9	-	-	3
U.C. DEL TÁCHIRA	7	5	2	2	2	-	3	2	-	-	-
H. VIRGEN DE LOS DOLORES	9	3	5	5	7	-	-	3	-	2	-
OBRAS VINCULADAS	*5*	*3*	*5*	*5*	*5*	*3*	*-*	*1*	*2*	*-*	*-*
HUELLAS	3	1	3	3	3	1	-	1	2	-	-
CENTRO GUMILLA	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-
TOTALES	274	72	39	72	94	29	18	160	4	38	63

3. Destinatarios de las Actividades de Formación

Como se puede comprobar en el Gráfico 17 a continuación, las actividades analizadas, en su gran mayoría, se dirigen a la **formación del personal docente** (191 casos de 274 = 70%). En segundo término se trabaja la formación de los coordinadores de áreas, generalmente de pedagogía, pastoral, educación para el trabajo y otras materias escolares, unas veces conjuntamente con los docentes, en otras como grupo exclusivo de destinatarios para orquestar luego procesos formativos en cascada hacia el personal docente (en ambas situaciones 95 casos = 35% respecto al total de actividades).



En orden de intensidad sigue el grupo de los directivos, igualmente atendidos en ocasiones conjuntamente con docentes y (o) con el grupo de coordinadores, otras veces en exclusiva (en las distintas situaciones 85 casos = 30% del total).

En 43 actividades participan los administrativos y en 36 los obreros (16 y 13% del total respectivamente), en parte con el resto del personal (en actividades orientadas a la formación humano-cristiana o el conocimiento de la identidad y propuesta institucional) y como grupo específico al que se dirigen actividades de formación humano-cristiana y algunas más de inducción y formación técnico-profesional, particularmente a los administradores.

Que se dedique mayor número de actividades formativas al grupo de docentes es de esperar, habida cuenta de su número respecto al personal de las obras. Ambas cifras guardan cierta proporción. Sin embargo, se intuye que los coordinadores y directivos tienen una participación relativa mayor en actividades formativas. Y que entre los obreros y administrativos, son estos últimos los que tienen menores oportunidades de participación considerando la magnitud de su número.

4. Administración de las Actividades de Formación

4.1. Modalidad y Estrategias Educativas

En cuanto a la **modalidad** se observa que, con muy contadas excepciones, las actividades son de tipo presencial. Las pocas virtuales que aparecen como tales son “comunidades de aprendizaje” en el marco de proyectos de Fe y Alegría.

En la **estrategia** se aprecia que hay mucho de co-formación (la estrategia involucra a los propios participantes como gestores y facilitadores de la formación) y de formación directa (el participante recibe formación de una persona que ejerce el rol de facilitador o tutor, pero también se encuentran actividades que buscan un efecto multiplicador posterior de formación en cascada.

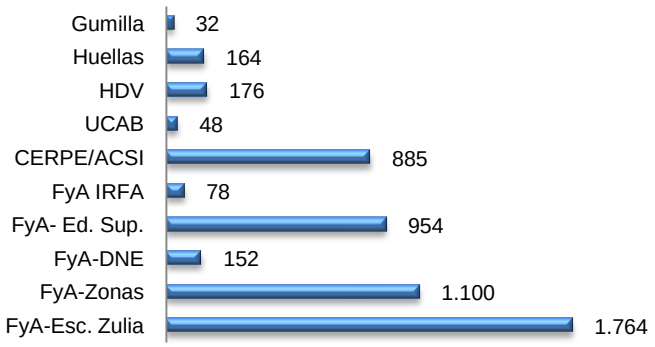
4.2. Tiempo que se invierte en Actividades de Formación

De las 274 actividades analizadas, se obtuvo información de 245 de ellas (89%) en cuanto al número de horas programadas para su desarrollo. Se totalizan **5.353 horas de formación** (5.157 en el las obras del Área de Educación y 196 en Huellas y Centro Gumilla), número que equivale a la programación de 669 días intensivos de formación con jornadas de 8 horas diarias. Esto sin tomar en cuenta el tiempo que se dedica a los planes de formación.

El promedio de horas por actividad es de 22. El rango va de 2 horas, a un caso que llega a 216 horas en un año. Esta actividad de tan larga duración aparece registrada en el Centro de Profesionalización de Fe y Alegría, dependiente de la Dirección Nacional de Educación Superior. Se trata de un "Seminario Permanente, presencial y virtual, sobre la Pedagogía Ignaciana y el Modelo Innovador", con la participación de 10 personas (coordinadores nacionales y responsables académicos zonales).

El Gráfico 18 informa de las horas dedicadas en cada obra con mayor detalle para Fe y Alegría. La UCAT no aparece por falta de datos.

Gráfico 18: Número de Horas en las Actividades de Formación



En conjunto, Fe y Alegría dedica 4.048 horas a actividades de formación, lo que representa el 76% del esfuerzo colectivo, y el resto de obras 1.305, cifra que equivale al 24%. En el grupo CERPE y colegios de la ACSI existe la mayor intensidad relativa de tiempo invertido en formación, lo que se evidencia al comparar el porcentaje de horas (15%) contra el porcentaje de los participantes (9%). Un patrón similar en su orden de magnitud se aprecia en HVD.

Dentro de Fe y Alegría, la mayor inversión de tiempo en actividades formativas ocurre al nivel de las escuelas, pues en ellas también se atiende la mayor parte de la formación del personal. Recuérdese que se trata de una muestra de 12 escuelas de un universo de 162. En promedio cada una de ellas invierte el equivalente a 18 días al año en actividades formativas.

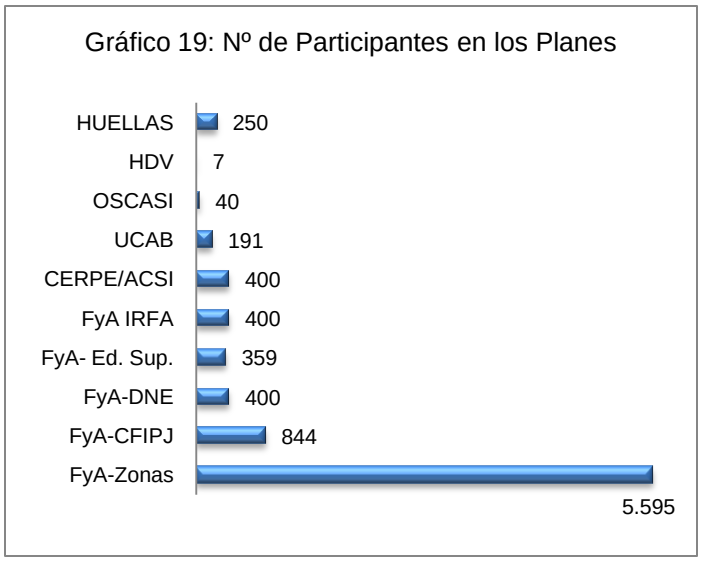
Para finalizar el análisis, algunos datos sobre las **horas dedicadas** a las **actividades de formación humano-cristiana** en las obras del Área de Educación. El número obtenido es de **1.132 horas**, que equivale al **22%** del total de horas de formación.

Recuérdese que las obras educativas en conjunto atienden a 2.040 participantes en actividades de formación humano-cristiana (el 26% del total de participantes) en 69 actividades (el 26 % de las actividades). Tomando las actividades de formación humano-cristiana para las que se tienen datos de participantes y tiempo (n = 64), se aprecia que las obras educativas que invierten tiempo en este tipo de formación dedican, en promedio, **18 horas por actividad de formación humano cristiana** (menos que el promedio para todas las actividades), **para grupos** en los que participan **32 personas** (similar al promedio para todas las actividades).

Recuérdese que, además, a través de los planes de formación se invierten horas en la formación humano-cristiana, seguramente mucho más que las invertidas en actividades, pero no es posible su cuantificación.

IV. COBERTURA DE LOS PLANES Y ACTIVIDADES

1. Participantes en los Planes de Formación

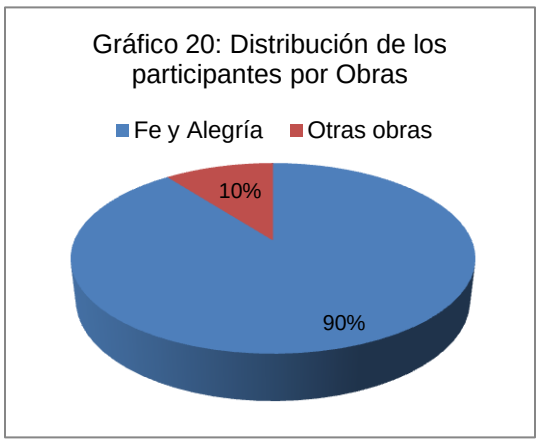


Las obras, en su mayoría, informaron sobre el **número del personal atendido desde el inicio de sus planes**, pero en unos pocos casos sólo aportaron el dato para el año en curso o ninguna respuesta.

Totalizando la información disponible se tiene que, a través de los distintos planes, se ha atendido (o se está en proceso de atender) **al menos a 8.486 participantes miembros del personal de las obras educativas.**

El Gráfico 19 presenta los órdenes de magnitud por obras, con detalle para Fe y Alegría.

En conjunto, los planes de Fe y Alegría analizados han atendido o atienden al menos a 7.598 participantes, lo que representa el 90% del esfuerzo colectivo, y el resto de obras al menos a 888 participantes, el 10% (400 ACSI, 191 UCAB, 40 OSCASI, 7 HVD y 250 Huellas).



Algunos comentarios sobre limitaciones de estas cifras a los fines de su interpretación: (a) incluyen sólo datos anuales para FyA-Zona Central, uno de los planes del IUJO-Catia y OSCASI; (b) no se tienen datos para la UCAB-Caracas; y (c) no se suman los datos del CEP ni del Centro Gumilla ya que su oferta es abierta al público. En el programa del CEP han cursado talleres unas 200 personas, y en el programa del Gumilla se registra una atención de 806 participantes.

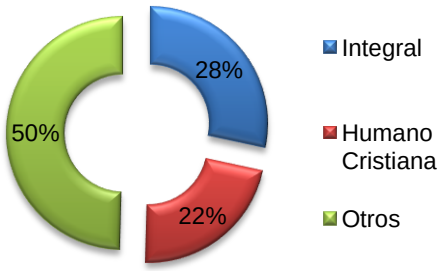
Dicho lo anterior se podría concluir que, a la fecha, desde el inicio de los planes analizados, las obras han atendido muchos más participantes miembros de su personal: se pudiera estimar que son algunos miles más considerando la antigüedad y magnitud de atención de planes como el de Fe y Alegría Zona Central. Y si se proyectara la cifra al estimado de planes no reportados cuya existencia se presume (ver sección I.3), el número de atendidos se duplicaría y pudiera estar **alrededor de los 17.000 participantes**.

Sin embargo, hay que tener presente que la cifra registrada de 8.486 o cualquiera que se estime por proyección para el total de planes que pudieran existir **no se refieren a personas diferentes; sí a "participantes".** Sobre todo es cierto en el caso de Fe y Alegría, donde ocurren dos situaciones: (a) la existencia de planes que se repiten año a año con la misma población pero con distinto contenido

(por ejemplo, el de FyA-Zona Central); (b) personas que se benefician de más de un plan en un mismo año a distintos niveles de la organización o en años sucesivos.

El valor de la cifra obtenida de 8.486 y de la proyectada de 17.000 es que **aportan un orden de magnitud del esfuerzo que realizan las obras.**

Gráfico 21: Distribución de los participantes por propósitos del Plan



A continuación, unos datos para completar el análisis de los participantes en los planes que llevan las obras del Área de Educación según el propósito de los mismos. En los 6 planes cuyo propósito principal es la formación integral (que incluye la humano-cristiana), se han atendido a la fecha por lo menos a 2.409 participantes (28% del total), en los 3 orientados a la formación humano cristiana 1.870 (22%) y 4.207 en el resto de programas (el 50% de los participantes).

En esta estadística no se incluyen los datos de atendidos en el programa de Formación Laical Básica del CEP, ya que no es posible diferenciar el número de los que son personal de obras educativas.

De modo que se puede apreciar que si bien el número de planes que tienen una contribución más clara y directa a la formación de un "sujeto apostólico" es sólo un 30% del total analizado, la intensidad de la atención en ellos es proporcionalmente mayor.

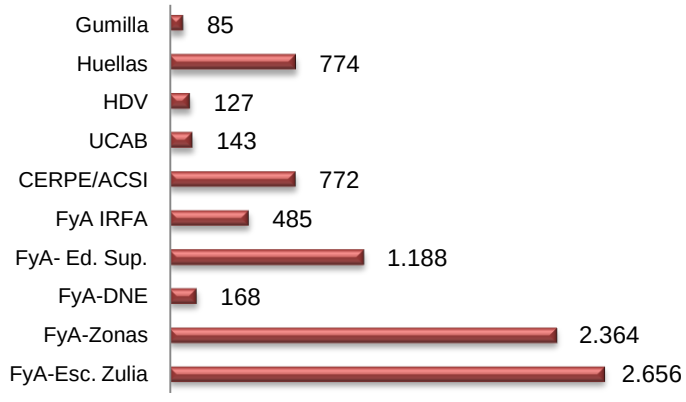
En conjunto **los planes de formación humano-cristiana y de formación integral** que la incluye han llegado a **4.279 participantes**, esto es el 50% del total de los registrados en la estadística, lo que significa **un estimado de 8.500 atendidos a la fecha** (respecto a la proyección de 17.000) considerando el posible número de planes existentes no conseguidos para este estudio.

2. Participantes en las Actividades de Formación

En el formulario enviado a las obras se pidió que indicaran el número de participantes en cada una de las actividades ejecutadas y el previsto en el caso de las actividades planificadas. De las 274 actividades se obtuvo esta información para 260 (el 95%). De modo que se tiene una buena aproximación a la cobertura de atención formativa al personal durante el año 2009-2010.

Se contabilizaron **8.702 participantes** (7.903 en actividades de las obras del Área de Educación y 859 en obras de áreas vinculadas), con un número promedio de **32 personas por actividad**.

Gráfico 22: Número de participantes en las Actividades (2009-2010)



Proyectando sobre el total de las 274 actividades analizadas, el número llegaría a los 9.160 participantes. Y si se proyectara la cifra al estimado de actividades formativas no reportadas por las obras (ver sección I.3), esta cifra se tendría que multiplicar al menos por seis.

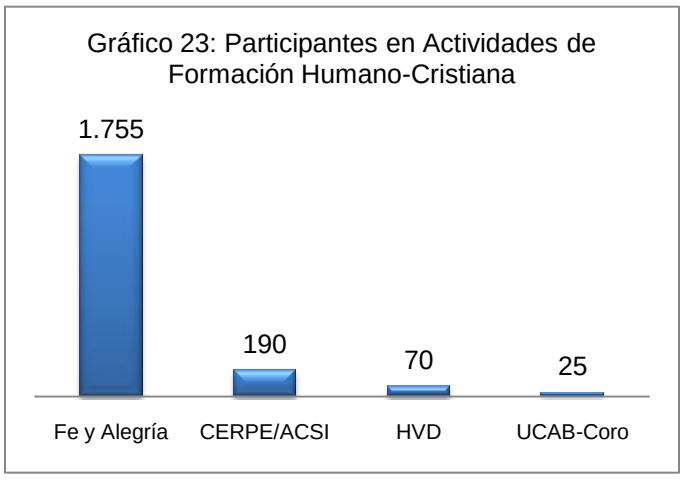
El Gráfico 22, en la página anterior, muestra las magnitudes de atendidos por obras, con mayor detalle para Fe y Alegría. La UCAT no aparece por falta de datos.

Se observa que, en conjunto, las actividades de Fe y Alegría han atendido o atenderán en el año a 6.861 participantes, lo que representa el 79% del esfuerzo colectivo, y el resto de obras a 1.841 participantes, el 21%. Las proporciones son similares a las de los planes de formación y también a la distribución del personal.

De nuevo se insiste en que la cifra registrada de 8.702 o cualquiera que se estime por proyección **no se refiere a personas diferentes; sí a "participantes".** Sobre todo en Fe y Alegría y los Colegios ACSI se programan series de actividades a lo largo del año dirigidas a directivos, docentes y coordinadores.

Por inspección de los datos aportados por estas instituciones se puede presumir una asistencia promedio por persona a 4 actividades formativas, lo que daría un aproximado de atención de unos 2.175 miembros del personal de las obras educativas en las actividades analizadas. Proyectando sobre el estimado de actividades no reportadas, **pudiera estarse llegando a unas 13.700 personas de las 16.927 que trabajan en las obras educativas.** No es una cifra descabellada si se considera que sólo en Fe y Alegría, donde trabajan 13.415 personas, ciertamente en todas las escuelas y a todos los niveles de la organización hay esfuerzos formativos importantes (especialmente en temas pedagógicos) que, en algún grado, llegan a la gran mayoría de su personal.

Se insiste en que el valor de las cifras obtenidas de las reseñas que suministraron las obras y de las cifras estimadas proyectando con base en ellas sobre la información faltante es que **aportan una idea sobre la magnitud del esfuerzo que realizan las obras.** Y ciertamente **es un esfuerzo importante**. Otra cosa es si las obras del Área de Educación de la Provincia hacen todo lo que se necesita hacer en materia de formación de su personal, qué logran con lo que hacen y cuán intencionalmente sistemático es este esfuerzo.



Unos datos más para completar el análisis de los participantes. En 64 de las 69 actividades que realizan las obras educativas de las que se tiene información (sin considerar a Huellas y Gumilla) cuyo propósito principal es **la formación humano-cristiana** se ha atendido o se está en proceso de atender a **2.040** participantes (el **26%** del total de 7.903 del área).

El Gráfico 23 ofrece los datos para las obras que suministraron información.

Se debe recordar que aquí se incluyen los distintos tipos de actividad descritos en la sección III.1, que van desde retiros a talleres para el desarrollo de habilidades sociales.

Proyectando con la cifra **de 13.700 miembros del personal** en las obras del Área de Educación, que se estima pudieran estar recibiendo formación a través de todas las actividades que se ejecutan en el año 2009-2010 (ver página anterior), y asumiendo que **un 26%** de ellos están **expuestos a actividades de formación humano-cristiana**, **se estaría llegando a unas 3.560 personas**, lo que pareciera una cifra baja ya que equivale al 21% del número del personal total que trabaja en las obras educativas.

3. La Atención en la Formación Humano-Cristiana

Como ya se ha visto en la Sección 2 de este Capítulo, **desde los planes de formación humano-cristiana e integral** (que la incluye), a la fecha, se ha llegado a 4.279 miembros del personal asumiendo una única participación por persona. Proyectando esta cifra con el estimado de planes no recibidos para el estudio cuya existencia se presume, la cifra pudiera estimarse en unas 8.500 personas como se explicó.

Las dos cifras de la probable atención en acciones de formación humano-cristiana e integral, estimadas por proyección: **3.500 en las actividades y 8.500 en los planes**, se refieren a tiempos diversos: (a) la información de atendidos por los planes incluye el año 2009-2010 y hacia atrás desde la fecha de su inicio; y (b) la información recogida de las actividades se refiere al año 2009-2010 ya que no fue objetivo de este estudio registrar el esfuerzo de atención en años anteriores. De modo que los datos de atendidos por ambos tipos de procesos formativos no pueden ser tratados con una simple suma.

Se pudiera hacer una estimación razonada a partir de dichas cifras, para conjeturar el probable nivel de la atención actual en el ámbito de la formación humano-cristiana del personal, como se explica a continuación.

- Como la mayoría de los planes son de inicio en años recientes y varios se encuentran en proceso, por inspección de los datos de cada uno de ellos se estima una atención, en el año 2009-2010, de un 65% del total registrado. Sobre el dato proyectado de 8.500 para el universo de planes se tendrían entonces unos 5.500 miembros del personal cursando dichos planes este año. Ahora, si a esta última cifra se suman los 3.500 estimados para las actividades en dicho año, el total llega a 12.000 personas, asumiendo una única participación sea en un plan o actividad.
- Un paso más: sabemos por la experiencia que este supuesto no es real, ya que una parte de ese total participa en dos o más planes y/o actividades. Aventurando la hipótesis de un 25% de personas repetidas, cifra conservadora, se estima que algún tipo de formación humano-cristiana podría estar llegando a **alrededor de 9.000 miembros del personal** (más o menos el 53%)

Por supuesto, este dato no es una estadística, es un “intento de estimación informada”, la mejor que hemos podido hacer a partir de los datos que logramos y el conocimiento más experiencial de la realidad de la formación en las obras.

El dato nos dice que en el conjunto de las obras del Área de Educación, si bien hay un esfuerzo importante, **no se llega a todo el personal** con acciones formativas que en algún grado y momento del año le toquen **en su dimensión humano-cristiana**: aunque sea con una jornada, convivencia o

un taller que le inviten a una reflexión o la adquisición de una habilidad social que contribuya a su desarrollo personal.

Como no se tiene un criterio claro, que opere a modo de indicador, de a cuántos se debería estar llegando ni a quiénes en particular, **no se pueden formular juicios evaluativos acerca de la cobertura del esfuerzo**. Menos sobre la intensidad y calidad de la exposición a los planes y actividades formativas.

Tampoco se tienen registros ni estudios de la orientación religiosa o de la formación cristiana del personal de las obras educativas, ni evaluaciones de los planes y actividades que se ejecutan para formar la identidad, el sentido de pertenencia institucional y de compromiso con la misión, por lo que **no es posible establecer si se avanza en esa dirección y en qué medida**.

Con base en el examen de la información reseñada en el Anexo de este estudio y de los datos obtenidos de su análisis, lo que sí se puede asegurar es que en los colegios ACSI y en Fe y Alegría el porcentaje de su personal al que, hoy día, llegan planes y actividades de formación humano-cristiana supera al promedio estimado del 53%, en el primero de los casos con creces; y que en las universidades el porcentaje está muy por debajo de dicha estimación.

V. OTRAS OFERTAS Y PROCESOS DE FORMACIÓN

1. En Obras del Área de Educación e Instituciones Vinculadas

Además de los planes y actividades de formación analizados en este Informe, existe una diversidad de **ofertas de estudio dentro de las obras educativas y en instituciones vinculadas**, como opciones que se pueden tomar para complementar o profundizar la formación **humano-cristiana**, **socio-política**, **pedagógica** y **profesional en general** de dicho personal.

1. En primer término está la amplia oferta de estudios de **postgrado y educación continua** (diplomados y cursos) de la **UCAB**, incluyendo el **ITER**, y de la **UCAT**. Basta entrar a sus páginas web para obtener la información correspondiente (www.ucab.edu.ve y www.ucat.edu.ve).

   En particular, para los profesores de la UCAB-Caracas y el personal de las obras educativas en la capital del país, sin dudas, la profundización de su **formación humano-cristiana** es una posibilidad real dada la existencia del post-grado en Teología y la carrera en el ITER-UCAB.

2. Para los docentes de Fe y Alegría está la oferta que se hace desde los Programas de la **Federación Internacional de Fe y Alegría** en **temas pedagógicos y áreas escolares**, a través del Aula Virtual, no registradas en este estudio (http://aulavirtual.feyalegria.org/)

   - Programa de Informática Educativa: Lectura y escritura en digital. Elaborando materiales multimedia en la escuela. Tejiendo redes inter-escolares con TIC. Nuevas estrategias didácticas apoyadas en Internet. Comunidad De Tutores - P3. Diseño de Instrucción.
   - Programa de Formación de Personal: Red Latinoamericana de Docentes Investigadores (Comunidades de Investigación).
   - Programa de Formación para el trabajo: Comunidad de tutores-Camino hacia la inserción laboral.

3. Promovidos por la **Asociación de Universidades Jesuitas de América Latina** (AUSJAL) (http://www.ausjal.org/e-ausjal.php) hay una serie de programas virtuales (cursos y diplomados) sobre temas de formación **socio-política**, formación en **valores** y **pedagógica**, que pueden complementar las acciones formativas de las obras.

   - Curso Continental sobre Pobreza en América Latina
   - El Programa Interuniversitario de Derechos Humanos
   - Curso Interuniversitario Ambiente y Desarrollo Sustentable
   - Diplomado Cooperación Internacional al Desarrollo
   - Curso Virtual Los Valores y la Ética: Retos y desafíos de la educación en los referentes ético-valorativos en la sociedad actual. Fundamentos filosóficos de la educación en valores. Educación como praxis ética. Problemas éticos actuales en América Latina.
   - Diplomado TIC-AUSJAL, para la formación en red de docentes para el diseño de ambientes virtuales de aprendizaje aplicados en proyectos de carácter social.

- ❖ Diplomado Formación de tutores en línea.

4. Ofrecido ahora en Venezuela bajo la responsabilidad del Coordinador del **Sector Educación** de la **Conferencia de Provinciales de América Latina (CPAL)** en acuerdo local con **CERPE y UCAB**, el programa virtual "Diplomado en Gerencia Social Ignaciana", inicialmente promovido por la Federación Internacional de Fe y Alegría.

   Este diplomado tiene como propósito mejorar las prácticas de gestión al interior de las instituciones S.J., fortaleciendo el "modo de proceder ignaciano. Académicamente se organiza a través de los siguientes ejes curriculares: Contexto, Ignacianidad y Gerencia Social. Comprende 9 módulos en dos etapas y un taller presencial intermedio: Introducción, Gerencia Social, Identidad Ignaciana, Contexto y Enfoques de Desarrollo, Planeación Estratégica y Operativa de proyectos. Diseño, implementación, seguimiento y evaluación de proyectos. Taller presencial: Proyecto de mejoramiento. Gestión Humana. Gestión de recursos materiales y financieros. Redes y Alianzas

   Por su particular orientación ignaciana y su importancia para la formación de directivos y candidatos a serlo en las obras educativas y sociales de la Provincia, se invita a buscar mayor información sobre el mismo en la página web de la Universidad Javeriana: http://www.javeriana.edu.co/dgerenciasocialignaciana/index.htm

5. También en Venezuela existe la oferta formativa de la **Asociación Venezolana de Educación Católica (AVEC)**, en especial para las escuelas de Fe y Alegría y colegios en el convenio con el Ministerio de Educación.

   - ❖ Diplomado AVEC-Universidad Pedagógica Libertador "Pastoral Educativa y Educación en Valores", que busca acercar a los educadores responsables de la Pastoral la posibilidad de adentrarse aún más en el mundo de la Teología Pastoral y de su acción pedagógica en la cultura moderna. Comprende cuatro componentes: (a) formación general humana desde el contexto, (b) formación teológica, axiológica, eclesiológica y espiritual, (c) didáctico pastoral, (d) investigación y metodología.
   - ❖ En proceso de ensayo y formalización, el Programa "Formación Estratégica Integral AVEC" para la generalidad de educadores, orientado a la calidad y fundamentado en el diálogo fe y cultura, con una estructura de 4 módulos: gerencia, pedagogía, pastoral, familia, intercultural y carisma del colegio (desde su espiritualidad).
   - ❖ Los talleres de la programación continua de formación de la AVEC que incluye temas pedagógicos, de pastoral y de desarrollo humano.

   Hay que decir que en el caso de las escuelas y colegios en el Convenio AVEC existen procesos formativos que ofrece la AVEC y que se requiere cumplir a los docentes para la evaluación con fines de clasificación y ascenso en el escalafón y su reconocimiento por el Ministerio de Educación. También existen otras acciones formativas en el área de Pastoral que les involucra.

Posiblemente existan otras ofertas formativas en las obras e instituciones mencionadas que puedan servir para complementar o profundizar la formación humano-cristiana, socio-política y pedagógica del personal no mencionadas en esta somera enumeración.

Lo que interesa resaltar con lo expuesto, es que no necesariamente la formación del personal de las obras educativas debe ser, en todos los casos y para todos los propósitos, gestionada internamente.

Más allá de **lo básico y fundamental** de formación que se vea **necesario** organizar institucionalmente **para asegurar la cohesión interna** en la **identidad, espiritualidad y misión de la obra**, así como el desarrollo de **propuestas educativas** o **líneas de calidad**, hay que promover el aprovechamiento de las oportunidades existentes a lo externo, apoyarlas financieramente y generar conjuntamente nuevos espacios formativos que den respuesta a necesidades comunes de las obras.

2. Otros Procesos de Formación

En las escuelas y colegios existe una demanda externa a ellos para cumplir con procesos de formación específicos que ordena el Ministerio del Poder Popular para la Educación. Ya se siente que se irá intensificando la estrategia de formación de los directivos y los docentes, a través de talleres y cursos intensivos, para profundizar el modelo educativo revolucionario y dar lineamientos sobre procesos, temas, acciones, etc., que se exigen añadir al trabajo educativo-comunitario.

Durante el año 2009-2010, hasta la fecha, han ocurrido dos convocatorias significativas:

- A los directores de las escuelas oficiales y privadas a participar en el Curso del Sistema de Asesoramiento Integral en su primera Fase. Esta formación significó un mes, todas las tardes. La convocatoria ha tenido carácter obligatorio compulsivo.

- Actualmente se está convocando a los Coordinadores Pedagógicos de todas las escuelas (y si no existen deben nombrarlos) para la conformación de Redes Pedagógicas Sociales y un proceso de formación en las áreas de: metodología, cultura, académica, ideológica, la ruta bicentenaria, ahorro energético, PEIC y evaluación, entre otros. Los voceros de los gobiernos estudiantiles también están siendo convocados para asistir al final de la formación para que así puedan colaborar como contralores de las políticas. Al menos de una zona se conoce la exigencia de la adhesión ideológica de la persona que envíen, su liberación de clases para dedicación total al trabajo orientado por la Red y la obligatoriedad de la asistencia.

En las escuelas y colegios no está siendo fácil conjugar los propios procesos formativos con los que impulsa el MPPE los cuales tienen fines diferentes. Es una realidad que afecta la mayor parte del Área de Educación de Provincia, que conviene tener presente. Se trata de un tema que convendría considerar a nivel de la Provincia en algún momento, para compartir experiencias y para trazar políticas y estrategias comunes.

VI. CONCLUSIONES

A modo de síntesis, se presentan en este capítulo los principales resultados y observaciones producto del análisis de la información recolectada.

A. El Área de Educación y la Formación de su Personal

1. El **Área de Educación** de la S.J. en Venezuela está integrado por **14 obras,** que atienden **193.245 alumnos** en la educación escolarizada y en la modalidad a distancia (radiofónica y virtual). El 84 % de la matrícula corresponde a la educación inicial, primaria y media, y el 16 % a la superior. Además, se estima una atención de al menos 300.000 personas en programas de educación alternativa, de complemento a la regular y de desarrollo comunitario, por lo que sobrepasa la cifra del **medio millón** los atendidos directamente por las obras del área. Esta cifra refleja **un compromiso apostólico** retador.

2. Un **reto** permanente es la **formación** de los que trabajan en las obras educativas: **16.927 personas, más varios cientos de colaboradores y voluntarios activos**. El 68% del personal son docentes y directivos, el 23% administrativos y el 9% obreros. Se trata de un cuerpo fundamentalmente constituido por laicos. Sólo **60 jesuitas** trabajan en ellas (el 0,35%) y no todos a plena dedicación ni en exclusividad. Se aprecia que la S.J. ha sembrado en los laicos **vocaciones de servicio**, ya que no se aprecian signos de decaimiento en su expansión. Sin embargo se tendría que examinar si con la disminución de efectivos S.J. se ha afectado la identidad, visión/misión de las obras.

3. Para formar a su personal, las obras del Área de Educación, con apoyo de obras de las áreas de Espiritualidad y Pastoral y Social, reportan **33 planes y 274 actividades en ejecución** este año 2009-2010. **No es la totalidad** de lo que se hace. No fue posible recoger información de todas las oficinas zonales y escuelas de Fe y Alegría; de otras obras sabemos que hay actividades adicionales a las reportadas. Se **estima la existencia de unos 66 planes** en el conjunto de las obras (el doble de lo registrado en este estudio) y de **unas 1.700 actividades** (más de 6 veces lo recibido). En su casi totalidad se trata de planes y actividades en escuelas y zonas de Fe y Alegría que responden a las políticas y perfil de los analizados en este estudio.

B. Los Planes de Formación

4. **Propósitos**

   4.1. De los 33 planes, 10 (30%) están orientados a la **formación integral y humano-cristiana**, por lo que tienen una contribución más directa a la creación de “sujeto apostólico, 15 a la dimensión pedagógico/didáctica (52%), 4 a la gerencial y 2 a la sociopolítica.

   4.2. En los planes, la **integralidad de la formación** es vista desde **perspectivas diferentes**: (a) la espiritualidad y la pedagogía ignaciana, (b) la propuesta educativa y el quehacer institucional, (c) una concepción de las dimensiones formativas necesarias, y (d) el “modo de ser” de la obra.

   4.3. La **formación humano-cristiana** obedece a **distintas estrategias** según los objetivos y grupos que atiende cada uno de los planes: (a) formación espiritual a través de talleres, retiros y acompañamiento, (b) creación de espacios de encuentro para la formación

espiritual y la pastoral, (c) la formación de asesores, acompañantes y coordinadores de pastoral a través de encuentros, jornadas-talleres de herramientas y días de ejercicios espirituales, (d) talleres de formación cristiana, con Ejercicios en la Vida Diaria y seminarios de profundización.

5. **Temas trabajados**

5.1. El **más trabajado** en los planes es el tema de la **identidad y las propuestas de las obras**. A continuación, en orden de frecuencia, aparecen los temas pedagógico, de formación humana, sociopolítica, técnico-profesional, formación cristiana (en 16 planes) y de gerencia.

5.2. Los temas **menos tratados** son los propiamente ignacianos, hecho que invita a una reflexión y a cuestionarnos. La **espiritualidad** en 10 planes: en casos se trata más que todo de "información" para enmarcar aspectos de la identidad y misión, en los menos constituye el fundamento de la concepción del plan e invitan a la vivencia de la espiritualidad. La **pedagogía ignaciana** es abordado explícitamente en 5 planes. Sólo dos planes trabajan el **liderazgo ignaciano**.

5.3. En el caso de **Fe y Alegría**, el carácter marginal del tratamiento de temas ignacianos en sus planes y actividades se explica por la apuesta del Movimiento a abrirse a los carismas de otras congregaciones religiosas, a partir de un Ideario común que, en su esencia, recoge el espíritu ignaciano de los Ejercicios Espirituales aunque no se le mencione explícitamente. Cabría preguntarse si en el caso de las escuelas y centros dirigidos por laicos no se justificaría, hoy día, una formación explícitamente arraigada en la espiritualidad ignaciana, más cuando su número ha venido en aumento.

6. **Destinatarios**

6.1. Los planes están destinados fundamentalmente al cuerpo del personal docente, directivo y de coordinación de las obras. No hay ningún plan especialmente orientado a los grupos de administrativos y obreros.

7. **Administración**

7.1. De los 33 planes, 21 (64%) utilizan una **modalidad** de tipo presencial, 3 una estrategia virtual y 9 combinan ambas modalidades. Igualmente se aprecia el uso de tres **estrategias**: co-formación, directa en cascada.

7.2. Los planes son de **reciente inicio**, la mayoría a partir de 2008. Algunos aunque ejecutándose, todavía siguen en la fase de construcción curricular. Ninguno de los 15 planes iniciados entre 2009 y 2010 ha egresado su primera cohorte a esta fecha.

7.3. La formación toma en promedio de **1 a 2 años**, pero el rango va de una semana intensiva con régimen de internado en un caso, a tres que señalan cinco años de trabajo. En horas el rango va de 30 a 802, con un **promedio de 180 horas**. No es claro si consideran sólo horas docentes o si incluyen horas de trabajo y estudio personal.

7.4. En la casi totalidad de los planes, el financiamiento viene por el presupuesto de la obra total o parcialmente. En 7 de los planes se requiere alguna contribución parcial de los participantes y en 10 casos hay financiación externa parcial o total.

C. Las Actividades de Formación

8. **Propósitos**

8.1. De las 274 actividades, el **31%** están orientadas a la **formación humano-cristiana.** En su gran mayoría (el 69%), las actividades se orientan a la formación en lo **pedagógico-curricular y en dimensiones profesionales y complementarias**. Se repite aquí el patrón observado en los planes de formación.

8.2. En Fe y Alegría tiene más fuerza la formación docente en áreas escolares, seguida de la formación humano-cristiana y la pedagógica. En el grupo CERPE y colegios de la ACSI se privilegian la humano-cristiana y la pedagógica. En la UCAB el énfasis está en lo pedagógico, mientras que en la UCAT es la formación aunada a la construcción de una propuesta de formación. En el HVD el propósito principal es la formación humano-cristiana.

8.3. Para la **formación humano-cristiana** se utilizan los siguientes **tipos de actividades** (orden de mayor a menor uso): (a) jornadas y encuentros de formación espiritual, (b) retiros de uno a tres días, (c) talleres sobre habilidades sociales, (d) convivencias y celebraciones, (e) talleres sobre temas de pastoral, (f) talleres y tiempos dedicados a oración grupal, (g) eventos para sensibilización sobre temas sociales, (h) acompañamiento.

9. **Temas trabajados**

9.1. El tema **más trabajado** es el de **pedagogía en general,** incluyendo la enseñanza de áreas escolares (59%). En segundo lugar, la formación humana (34%). Con una intensidad igual se encuentran los temas de formación en la identidad y propuesta de la obra y la formación cristiana (26% cada uno). Siguen los temas de formación técnica-profesional (23%), gerencia (14%) y socio-políticos (11%).

9.2. Aquí también, entre los temas **menos trabajados** se encuentran los propiamente ignacianos, hecho que, como se dijo arriba, invita a la reflexión y a cuestionarnos. La **espiritualidad** aparece como materia tratada o fondo de experiencias de Ejercicios en 39 actividades (14% del total). La **pedagogía ignaciana** es abordada explícitamente en 18 actividades. Sólo en 4 actividades se trabaja el tema del **liderazgo ignaciano**.

10. **Destinatarios**

10.1. Las actividades, en su gran mayoría, se dirigen a la **formación de los docentes** lo que es de esperar por su número. En segundo término se trabaja la formación de los coordinadores de áreas y en tercero, de los equipos directivos. Los coordinadores y directivos tienen una participación relativa mayor en actividades formativas. Y de los obreros y administrativos, son estos últimos los que tienen menores oportunidades considerando su número.

11. **Administración**

11.1. Con contadas excepciones, las actividades son de tipo **presencial**. En las estrategias se aprecia que hay mucho de **co-formación** y de **formación directa**.

11.2. Se totalizan **5.353 horas de formación**. El promedio de horas por actividad es de 22. El rango va de 2 horas, a un caso que llega a 216 horas en un año. En conjunto, Fe y Alegría dedica el 76% del esfuerzo colectivo; la mayor inversión de tiempo ocurre al nivel de sus escuelas pues en ellas es donde se atiende la mayor parte de la formación del personal.

11.3. A las actividades de **formación humano-cristiana** se dedican **1.132 horas**, que equivale al 22% del total, con un promedio de 18 horas por actividad, para grupos en los que participa una media de 32 personas.

D. Cobertura de los Planes y Actividades

12. **Participantes en los Planes**

12.1. A través de los distintos planes, desde sus inicios, se ha atendido (o se está en proceso de atender) **al menos a 8.486 participantes miembros del personal de las obras educativas.** En conjunto, los planes de Fe y Alegría analizados han atendido o atienden al menos a 7.598 participantes, lo que representa el 90% del esfuerzo colectivo. Proyectando la cifra al estimado de planes no reportados cuya existencia se presume, se duplicaría y podría estar alrededor de los **17.000 participantes atendidos**.

12.2. En conjunto, los planes de **formación humano-cristiana y** de **formación integral** que la incluye, han llegado a **4.279 participantes**, esto es el 50% del total, lo que significa **un estimado de 8.500 atendidos a la fecha.**

13. **Participantes en las Actividades**

13.1. En 260 de las 274 actividades **se contabilizan 8.702 participantes**, de los cuales el 79% corresponden a Fe y Alegría, y el 21% a las demás obras. Las proporciones son similares a las de los planes de formación y también a la distribución del personal. Para el total de las 274 actividades se estima una atención de 9.160 participantes y **si se proyecta** la cifra al estimado de actividades no reportadas **se tendría que multiplicar al menos por seis**.

13.2. Las cifras anteriores se refieren a participantes no a personas diferentes. Asumiendo una asistencia promedio a 4 actividades formativas por persona, y tomando como base la proyección sobre el estimado de actividades no reportadas, pudiera estarse llegando a unas **13.700** personas de las 16.927 que trabajan en las obras educativas. El valor de este estimado es que **aporta una idea sobre la magnitud del esfuerzo.**

14. **La Atención en la Formación Humano-Cristiana**

14.1. En las actividades de **formación humano-cristiana** que llevan las **obras educativas** se atiende a 2.040 participantes (el 26% del total). Aplicando este porcentaje a la estimación de 13.700 personas atendidas, se tiene que 3.560 miembros del personal pudieran estar recibiendo alguna formación en esta dimensión.

14.2. En un ejercicio de estimación a partir de supuestos que se explican en el Informe, se conjetura que algún tipo de formación humano-cristiana podría estar llegando a **alrededor de 9.000 miembros** del personal (más o menos el 53%). En Fe y Alegría y en los colegios ACSI seguramente se supera este porcentaje, en el último caso con creces; en las universidades el porcentaje estaría muy por debajo de dicho estimado.

14.3. Como no se tiene un criterio claro, que opere a modo de indicador, de a cuántos se debería estar llegando ni a quiénes en particular, **no se pueden formular juicios evaluativos acerca de la cobertura del esfuerzo**. Menos sobre la intensidad y calidad de la exposición a los planes y actividades formativas.

14.4. Tampoco se tienen registros ni estudios de la orientación religiosa o de la formación

cristiana del personal de las obras, ni evaluaciones de los planes y actividades que se ejecutan para formar la identidad, el sentido de pertenencia institucional y de compromiso con la misión, por lo que **no es posible establecer si se avanza** en esa dirección **y en qué medida**. Se evidencia la necesidad de **investigaciones evaluativas** de la formación, el establecimiento de **líneas de base** y una **planificación con mirada estratégica**.

E. Otras Ofertas y Procesos de Formación

15. Además de los planes y actividades de formación analizados en este Informe, existe una diversidad de **ofertas de estudio dentro las obras educativas y en instituciones vinculadas**, como opciones que se pueden tomar para complementar o profundizar la formación **humano-cristiana**, **socio-política**, **pedagógica** y **profesional en general** de dicho personal.
16. Hay que promover el **aprovechamiento de las oportunidades existentes** a lo externo, apoyarlas financieramente y **generar conjuntamente nuevos espacios** formativos que den respuesta a necesidades comunes de las obras.
17. En las escuelas y colegios **no está siendo fácil conjugar los propios procesos formativos con los que impulsa el MPPE** los cuales tienen fines diferentes. Se trata de un tema que convendría considerar a nivel de la Provincia en algún momento, para compartir experiencias y para trazar políticas y estrategias comunes.

F. Un Comentario Final

El presente estudio se basa en una información suministrada por las obras. A partir de ella se ha buscado cuantificar en lo posible, para aportar una **visión general de lo que hacen las obras**. Pero lo cuantitativo puede generar la impresión de que ya se está haciendo mucho en la formación del personal, lo que es cierto, sin embargo **no dice nada de la calidad de lo que se hace ni del impacto de sus resultados**.

La formación del personal y colaboradores de las obras es central en las opciones de la Puesta al Día del PAPV. Por su importancia, merece que la materia sea tratada desde el **análisis evaluativo de la realidad**. Preguntas como las ofrecidas para la reflexión en la Introducción de este Informe pueden ayudar a iluminar vacíos que orienten el camino de las decisiones para la implementación de las líneas de trabajo que propone dicho Plan. Pero para una acción eficaz, con bases más sólidas, se necesitaría emprender una línea de estudios que nos revele **el perfil real del personal y colaboradores** de nuestras obras y que nos ayude a precisar los énfasis que requiere la formación. Para la realización de estos estudios, las universidades pudieran prestar un apoyo importante al conjunto de obras del Área de Educación.

Sin embargo, el reconocimiento de esta necesidad no debe impedir el adelanto en la elaboración y puesta en práctica de propuestas de formación, que ayuden a fortalecer la identificación con la misión, el modo de proceder, los valores y la espiritualidad que acompaña la propuesta apostólica de la Compañía de Jesús en Venezuela. Ante este reto, es preferible seguir avanzando con el conocimiento informado que podamos tener desde las experiencias de las obras, que detenernos a la espera de tener en mano los estudios que se precisan.